

USO DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA DE COVID-19

Shirley Cristina Miguel ¹; Walteno Martins Parreira Júnior ²

¹ Discente da Pós-graduação Lato sensu em Tecnologias, Linguagens e Mídias em Educação, IFTM-Campus Uberlândia-Centro, shirley.miguel@estudante.iftm.edu.br, ORCID: 0009-0000-3650-1120,

² Professor do IFTM Campus Uberlândia Centro, Mestre em Educação. Uberlândia/MG, email: waltenomartins@iftm.edu.br ORCID: 0000-0002-5041-3781

Resumo: Este artigo trata de um breve estudo sobre o uso das TICs e TDICs durante o período da Pandemia e utilização na capacitação profissional bem como sua importância de seu uso na comunicação. O estudo é uma pesquisa bibliográfica de artigos na plataforma Scielo.com e que falavam da capacitação profissional durante o período de Pandemia. Foram selecionados cinco artigos dentre os apresentados na pesquisa. A seleção foi realizada de forma qualitativa e com base em autores como Almeida (2007), Parreira Júnior e Macedo (2022) e Moran (2013) que defendem o uso das tecnologias na formação profissional e seu uso em sala de aula. Entre os artigos identificados, foram selecionados cinco artigos que atendiam os propósitos da pesquisa. Pode-se concluir desta pesquisa que é importante a capacitação e a formação docente e também alinhada com as tecnologias atuais, e que ações para a capacitação profissional sejam desenvolvidas e estimuladas.

Palavras-chave: Formação docente, TDICs, TICs, Uso de ferramentas digitais

Abstract: This article is a brief study on the use of ICTs and TDICs during the Pandemic period and their use in professional training as well as their importance in communication. The study is a bibliographical search of articles on the Scielo.com platform that talked about professional training during the Pandemic period. Five articles were selected from those presented in the research. The selection was carried out qualitatively and based on authors such as Almeida (2007), Parreira Júnior and Macedo (2022) and Moran (2013) who defend the use of technologies in professional training and their use in the classroom. Among the articles identified, five articles that met the research purposes were selected. It can be concluded from this research that teacher training and training is important and also aligned with current technologies, and that actions for professional training are developed and encouraged.

Keywords: Teacher training, TDICs, ICTs, Use of digital tools

INTRODUÇÃO

O objetivo deste trabalho foi pesquisar sobre do uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) e Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs)

02 de Dezembro de 2023

na formação e capacitação professores durante o período que ocorreu a Pandemia de COVID-19, é trazer para a comunidade a discussão de como a utilização das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem é importante. No período que ocorreu a Pandemia no Brasil houve a necessidade de se ter conhecimento dos recursos digitais de comunicação, tanto para o uso no trabalho formal quanto para a formação e capacitação.

Houve, portanto, vários questionamentos do uso, de como utilizar, em quais situações, quais ferramentas e para quais fins, e diante de tantos questionamentos pode-se dizer que a maioria dos profissionais usaram de coragem para utilizar tais ferramentas.

E neste processo de ensino e aprendizagem é natural que surjam dúvidas, interesses, curiosidades, produções e não produções, e pensando sobre isto é que houve o interesse em fazer esta pesquisa, saber quais ferramentas foram utilizadas, pesquisar sobre o uso das TDICs e TICs na formação e capacitação profissional durante o período que ocorreu a Pandemia.

As TICs são as tecnologias para informação e comunicação e as TDICs são tecnologias para o uso das tecnologias digitais, ambas são tecnologias que estão interconectadas e seu uso em sala de aula se tornaram um auxílio ao trabalho docente complementado o conhecimento transmitido em sala de aula.

TDIC são tecnologias que têm o computador e a Internet como instrumentos principais e se diferenciam das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) pela presença do digital, sendo uma evolução delas, que por sua vez utilizam recursos de tecnologia para o processamento de informações, incluindo softwares, hardwares, tecnologias de comunicação e serviços relacionados, mas não de maneira digital exclusivamente (SAE, 2023).

Desta forma analisar a formação de professores durante o período de Pandemia e como ocorreu esta formação, e como a produção acadêmica foi inserida neste contexto e como as TICs e TDICs foram utilizadas dentro do contexto da pandemia.

METODOLOGIA

O trabalho é uma revisão bibliográfica com o objetivo de identificar publicações recentes que apresentam a formação docente e o uso de tecnologias, e como as ferramentas tecnológicas contribuíram para facilitar o processo de ensino e aprendizagem e também a formação profissional.

Um artigo de revisão bibliográfica é um trabalho acadêmico que envolve a análise e síntese de diversas fontes bibliográficas relacionadas a um tema específico. A revisão

02 de Dezembro de 2023

bibliográfica se baseia em estudos, artigos, livros e outras publicações já existentes sobre o assunto escolhido.

A pesquisa bibliográfica é o levantamento ou revisão de obras publicadas sobre a teoria que irá direcionar o trabalho científico o que necessita uma dedicação, estudo e análise pelo pesquisador que irá executar o trabalho científico e tem como objetivo reunir e analisar textos publicados, para apoiar o trabalho científico (SOUSA; OLIVEIRA; ALVES, 2021, p. 66).

Para isto, a pesquisa foi realizada através da plataforma **Scielo Brasil**, uma pesquisa em artigos científicos considerando a existência nos resumos publicados e nas palavras chaves definidas no início do projeto e aderentes a proposta e publicadas nos anos de 2020 a 2023 em língua portuguesa.

Após a coleta dos artigos, foi desenvolvido inicialmente a leitura dos resumos para selecionar entre os artigos coletados os que atendem ao planejamento inicial do projeto, para posteriormente tabular os resultados e elaborar textos e artigos.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E REVISÃO DE LITERATURA

O desenvolvimento da educação é um passo a passo seguido por muitos profissionais sejam eles da educação formal ou não, mas a educação vem acompanhada por constantes mudanças tecnológicas, entre essas: a revolução digital, com novas ferramentas de comunicação e apresentação, equipamentos que estão em constantes transformações, as mídias digitais, os aplicativos, sites, softwares, hardwares e entre outros.

Embora o uso das tecnologias digitais na educação pareça ser interessante, ocorrem momentos de aceitação e também de resistência quanto a sua aplicação, resistência que se revela por diferentes motivos: falta de preparo, o receito de enfrentar o novo e até mesmo a zona de conforto. (PARREIRA JÚNIOR; MACEDO, 2022, p. 169).

E pensando em desvendar um problema tão emergente é que essa pesquisa se iniciou, visando problematizar e entender a perspectiva do atual contexto em que vivenciamos a formação de professores para a utilização das tecnologias digitais.

Na educação, as TICs podem ser vistas como potencializadoras do processo de ensino trazendo a possibilidade de aquisição de conhecimento por parte dos alunos e contribuem para uma melhor comunicação entre os indivíduos sendo eles, neste cenário, professores e alunos, afim de tornar o processo de aprendizagem mais fácil e significativo (SILVA; PARREIRA JÚNIOR, 2020, p. 26).

Assim, através dessa nova ótica, os profissionais da educação estavam no foco das

02 de Dezembro de 2023

atenções, pois como desenvolver conhecimento e se preparar para repassá-los? Como se preparar em um contexto tão ambíguo? Tais perguntas só trouxeram mais perguntas, mais questionamentos, e pensando em como responder a essas e outras questões é que se iniciou a curiosidade sobre o tema desta pesquisa.

A cultura digital e as novas tecnologias precisam ser vistas como ferramentas apropriadas ao ensino e à prática docente. Vale ressaltar que o processo de formação não é somente o conteúdo aprendido em nível de graduação. Um profissional do ensino não necessita somente do diploma, e sim da competência e habilidades para o ensino, pois há várias formas de aprendizagem, além do conhecimento do conteúdo a ser ensinado, das metodologias a serem empregadas para oportunizar a aprendizagem, ao professor cabe o conhecimento de como a lei estabelece a sua prática.

A tecnologia permeia o cotidiano de crianças e adolescentes, implicando a necessidade de uma formação que permita ao professor o uso da tecnologia como estratégia de ensino na sala de aula, dessa forma a formação de professores está assentada na aprendizagem em conhecimentos que permitam que o docente possa exercitar a docência sob várias perspectivas de autores e pensadores; implicando que esse professor faça uso desse repertório para suas escolhas didáticas.

Segundo Almeida (2007, p. 11), “não há uma outra dimensão escolar mais dinâmica que a da didática. Afinal, qualquer que seja o conteúdo a ser ensinado ou absorvido, ele necessariamente terá de passar pela didática.”

Assim, os conhecimentos didáticos adquiridos durante a formação inicial e depois, durante o exercício da docência necessitam e devem ser utilizados de conforme afirma Almeida (2007), o uso das tecnologias está presente:

[...] levando sempre em consideração as transformações teóricas de estruturas e os recursos educativos, principalmente os que envolvem as mídias interativas, os equipamentos de informática, os softwares e os hardwares. (ALMEIDA, 2007, p. 12).

Já em Moran temos:

Uma educação inovadora se apoia em um conjunto de propostas com alguns grandes eixos que lhe servem de guia e base: o conhecimento integrador e inovador; o desenvolvimento da autoestima e do autoconhecimento (valorização de todos); a formação de alunos empreendedores (criativos, com iniciativa) e a construção de alunos-cidadãos (com valores individuais e sociais). (MORAN, 2013, p.13).

02 de Dezembro de 2023

Pode-se dizer que a formação docente é desenvolvida de forma ampla nos aspectos didáticos, mas dentro desta formação é importante ressaltar que no atual contexto da educação é primordial que este docente tenha conhecimento sobre as TICs e TDICs, além de conhecimento em novos softwares, mídias e equipamentos. Nesta perspectiva, os autores, enfocam que:

Compreendemos que as tecnologias de informação abrangem todas as atividades desenvolvidas na sociedade pelos recursos da informática. É a difusão social da informação em larga escala de transmissão, a partir destes sistemas tecnológicos inteligentes. Logo, a informática é uma linguagem simbólica em todas as suas variantes, transmitindo conhecimentos à sociedade. (SOUZA; MIOTA; CARVALHO, 2011, p.78).

Entende-se que a inclusão é ampla pois engloba vários itens e aspectos, que vão desde a visualização, audição e compreensão das tecnologias, desse modo as tecnologias são ferramentas de auxílio à capacitação e formação trazendo benefícios para alunos, professores e comunidade.

[...] é preciso considerar o processo evolutivo da aprendizagem e da educação dos discentes, seja dentro da escola, ou fora de seus limites através do ensino remoto, com o uso de tecnologia, ou até mesmo com a aplicação de metodologias ativas juntamente ao emprego das TDICs. (PARREIRA JÚNIOR; MACEDO, 2022, p. 169).

Dentro desta perspectiva, a formação profissional continuada é necessária, assim como o uso dessas novas tecnologias para que esta formação seja possível, o que é importante ressaltar é que com estas tecnologias disponíveis qualquer profissional pode se capacitar, observando a realidade de cada indivíduo.

O uso de ferramentas utilizadas na capacitação docente

A pesquisa partiu do interesse em conhecer as ferramentas utilizadas na formação docente no período da Pandemia, e foi realizada de forma qualitativa, explorando textos referentes ao uso das tecnologias na capacitação docente durante o período de Pandemia. E através das leituras dos artigos selecionados foi desenvolvido um estudo relacionado às novas tecnologias de informação e comunicação, com o intuito de analisar de que forma essas ferramentas contribuem para a capacitação docente.

Desta forma o que foi observado naquele período que as ferramentas disponibilizadas de forma gratuita foram as mais utilizadas, tanto para a formação profissional quanto para aulas, entre outras. Outras ferramentas também foram utilizadas durante o período de pandemia,

02 de Dezembro de 2023

algumas permanecendo como auxílio e outras nem tanto, outro aspecto observado é que a maioria dos autores não deixou especificado qual a TIC ou TDIC utilizada.

O que ficou claro nos artigos estudados é o quanto as TICs e TDICs foram e ainda são importantes na formação profissional, com isso autores como Weber e Behrens (2010), defendem a utilização de mídias no desenvolvimento criativo do aluno bem como seu aprendizado dentro da sala de aula, fazendo uma discussão sobre a utilização dos paradigmas e das mídias, juntamente com as mudanças que estas causam na didática do professor, e como a utilização das mídias vem sendo cada vez mais apropriadas no contexto escolar.

Não basta que os professores utilizem recursos audiovisuais, façam uso de apoios tecnológicos e elaboram suas aulas privilegiando a técnica. É preciso que, aliado a isso, haja o foco na transmissão do conteúdo, na compreensão do aprendizado. (BEHRENS; WEBER, 2010. p. 264).

Desta forma deixam clara a importância da tecnologia para o desenvolvimento pesquisa e como um precursor no desenvolvimento do docente enfatizando a importância da formação docente aliada a uma prática alicerçada em conhecimento, ampliada pelas tecnologias e como ferramentas de auxílio ao ensino/aprendizado.

Assim a busca iniciou com o acesso à página inicial da SCIELO.ORG.BR, o primeiro passo foi localizar a opção: BUSCA AVANÇADA e a inclusão de mais termos de busca, foi observado que o site possui um algoritmo de busca que inclui mais opções em **termos de busca**, dentro de cada termo possui um conectivo lógico, que são eles: **AND / OR / AND NOT**, ou seja, possui uma opção de busca que amplia (ou restringe) o foco da pesquisa. O próximo passo foi o início da pesquisa onde foi pesquisado por: tecnologias digitais na Educação, a inclusão de mais termos de busca através da expressão: **AND: TDCS, AND: TICs, AND: Tecnologias Digitais, AND: 2021** Ano, no campo tipo de arquivo deixou o que já estava no site: **todos os índices**, a primeira busca não retornou nenhum artigo, após foi trocada a expressão através da troca do conectivo lógico **AND** pelo conectivo **OR**, o recurso de uso de filtros como **País; Idioma; Ano de Publicação; Área Temática**, foi utilizado com o objetivo de delimitar a busca para os objetivos do trabalho.

Para expor o resultado da pesquisa, foram elaborados quadros com os dados coletados, separados por artigos que atendem ao critério da pesquisa, onde foram lidos e categorizados, dando importância para a formação profissional e o uso das tecnologias nessa formação.

02 de Dezembro de 2023

O Quadro 1 apresenta os artigos que foram identificados e que atenderam aos critérios definidos na proposta.

Quadro 1 - Artigos que atendem os critérios

Artigo	Título do artigo	Autores	Atende
003	Educação, formação docente e multiletramentos: articulando projetos de pesquisa-formação	Obdália Santana Ferraz Silva Úrsula Cunha Anecleto Sirlaine Pereira Nascimento dos Santos	sim
004	Formação docente em metodologias de aprendizagem ativa	Rodolfo de Oliveira Medeiros Maria José Sanches Marin Carlos Alberto Lazarini Rosane Michelli de Castro Elza de Fátima Ribeiro Higa	Sim
005	Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades	Suely Scherer Gláucia da Silva Brito	Sim
007	O uso das tecnologias como ferramenta para a formação continuada e autoformação docente	Giovanni Bohm MachadoI Juliana Aquino MachadoII Leandro Krug WivesI Gilberto Ferreira da Silva	Sim
008	Trabalho Docente Com Videoaulas Em EAD: Dificuldades De Professores E Desafios Para A Formação E A Profissão Docente	Regina Zanella Penteadó Belarmino Cesar Guimarães da Costa	Sim

Fonte: Autoria própria (2023)

Entre os dados coletados, as palavras chaves foram separadas por tipos de formação e tipos de tecnologias usadas e apresentadas no Quadro 2.

Quadro 2 - Palavras chaves encontradas

Artigo	Palavra 1	Palavra 2	Palavra 3	Palavra 4	Palavra 5
003	Formação docente	Letramentos	Multiletramentos	Pesquisa-formação	Cultura digital.
004	Saúde	Docentes.	Educação continuada	Aprendizagem baseada em problemas	Capacitação de recursos humanos em saúde
005	Tecnologias digitais	Espaços escolares	Formação de professores	Cultura digital	-
007	Formação continuada de professores	Autoformação	Trabalho colaborativo	Tecnologias	-
008	Educação a Distância	Formação de professores	Trabalho docente	Profissionalização docente	Expressividade.

Fonte: Autoria própria (2023)

A leitura dos artigos permite identificar o quanto a formação profissional considerando

02 de Dezembro de 2023

a utilização das tecnologias é importante, pois em um mundo globalizado é inerente ao profissional docente uma formação ampla, e o uso das tecnologias vem mostrando que cada vez mais vem sendo usada na transmissão do conhecimento dentro e fora da sala de aula.

Em Penteado e Costa (2021, p. 2), a discussão é sobre os desafios da educação e formação EAD (Educação a Distância) sobre as formas organizacionais, sobre a didática utilizada e desafios que professores e alunos enfrentaram nessa modalidade de ensino durante o período pandêmico.

A despeito dos problemas deflagrados, cabe considerar que as experiências de ensino desenvolvidas em tempos de medidas de isolamento social podem repercutir positivamente em possibilidades futuras de ampliação do uso das TDICs na educação. (PENTEADO; COSTA, 2021, pág.4)

No artigo 007 os autores destacam a importância da formação docente com o uso de TICs, destacam o trabalho colaborativo e a autoformação como possibilidade de formação continuada, trazendo à tona uma questão importante na formação profissional.

[...] a autoformação, pertencendo ao sujeito, revela-se como um importante instrumento de qualificação das práticas, pois possibilita contemplar demandas e necessidades específicas do sujeito em formação. (MACHADO et al., 2021, p.5)

Os autores trazem para a discussão o quanto a informação trouxe mudanças ao paradigma da educação:

O acesso à informação nas últimas décadas assumiu um caráter mais democrático, acarretando uma mudança de comportamento na sociedade atual, uma vez que os recursos digitais permitem, hoje, a interação e a criação de novas linguagens que levem à reflexão e ao posicionamento crítico no processo de construção de conhecimento. (MACHADO et al., 2021, p.7)

Já em Scherer e Brito (2020), trazem a importância de se ter investimentos na tecnologia, equipamentos, ter acesso à manutenção e atualização:

Entretanto, se a infraestrutura de tecnologia é necessária para pensar processos de integração de tecnologias digitais ao currículo, ela está longe de ser suficiente. O que se observa, mesmo em escolas equipadas, são as poucas ações de efetiva integração de tecnologias digitais ao currículo escolar e de propostas pedagógicas inovadoras. O que se observa é o pouco investimento em efetivos processos de formação continuada de professores para essa integração. (SCHERER; BRITO, 2020, p.5)

Os autores complementam que:

Estágio de integração em que o uso de tecnologias digitais começa a se tornar natural na escola. No entanto, consideramos que o processo de integração não se encerra no

02 de Dezembro de 2023

terceiro nível, dada a complexidade do currículo, a diversidade de tecnologias, do acoplamento entre currículo e tecnologias digitais, além das possibilidades de se propor atividades com uso de tecnologias que possam favorecer a aprendizagem de cada aluno, grupo etc. (SCHERER; BRITO, 2020, p.10)

Dentro da discussão do uso das tecnologias podemos ressaltar o que os autores do artigo 004 discutem sobre a formação profissional e o uso de metodologias ativas:

Referindo-se à utilização de métodos ativos de aprendizagem, tem-se constatado que o docente exerce um papel fundamental, pois é ele quem faz a mediação do processo e apoia o estudante na construção do conhecimento se pautando, essencialmente, no princípio dialógico. (MEDEIROS et al., 2020, p.2)

Ainda de acordo com a pesquisa realizada pelos autores é possível identificar algumas TDICs utilizadas na formação profissional entre elas:

Entre as opções de TDIC, destacam-se os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), as ferramentas 3D, plataformas de Webnar, as ferramentas disponíveis na plataforma Google, como o Google Classroom, G-Suíte, Google Drive, Hangout, Meet, as quais apresentam resultados positivos na prática docente. (MEDEIROS et al., 2020, p.8)

Em Silva, Anecleto e Santos (2021) a discussão apresenta a influência das tecnologias na formação docente, os multiletramentos, tendo como foco pesquisa realizada pelos autores âmbito da pós-graduação stricto sensu:

Os estudos intencionam aprofundar debates a respeito da formação docente e práticas pedagógicas, a partir de uma concepção de ensino que contemple processos de desenvolvimento humano e possibilidades de aprendizagem oferecidas pelas agências da cultura letrada, com vistas a atender às demandas das propostas educacionais, no Brasil, no que diz respeito à diversidade como princípio básico da cidadania. Dentre os projetos desenvolvidos e em desenvolvimento, trataremos aqui de pesquisas realizadas em 2017 e 2018 cujo foco é a formação docente na Educação Básica. (SILVA; ANECLETO; SANTOS, 2021, p.3)

Os autores ainda trazem em sua pesquisa:

Os princípios dos multiletramentos, baseados em um ensino contextualizado e interdisciplinar, pressupõe um trabalho pedagógico que considere as diversas manifestações culturais presentes em sala de aula, a partir da elaboração de atividades que envolvam processos de letramentos multissemióticos e multimodais, pautados em mudanças de perspectivas teórica e prática. (SILVA; ANECLETO; SANTOS, 2021, p.7)

O que foi observado em todos os artigos é o quanto as TICs e TDICs estão imbricadas no processo de ensino e aprendizado e na formação docente, além de explanar sobre outros processos que estão ligados às tecnologias e trazendo ainda a importância de investimento na

educação digital.

CONCLUSÃO

Diante desta pesquisa, o que pode-se observar é a prática docente demonstra o quanto está ligada a uma educação que considera as tecnologias como ferramenta essencial na prática educativa e a sua utilização através de métodos de ensino e das tecnologias disponíveis.

O estudo traz também a importância da capacitação do profissional docente quanto às novas tecnologias, cabendo ainda ressaltar que a dinamicidade das tecnologias muitas vezes não acompanha a capacitação do professor, sendo um aspecto importante a observar.

Outro ponto a destacar a pesquisa indicou que nem todos os artigos foi possível identificar quais as ferramentas utilizadas, a maioria dos artigos falam em TICs e TDICs mas não exemplificam quais ferramentas foram utilizadas, apenas um artigo apresentou as TDICs que foram utilizada na formação profissional, ou seja, a grande maioria dos artigos demonstra que a capacitação é mais importante, independente de qual ferramenta é utilizada.

Logo, a iniciativa da capacitação na utilização das tecnologias digitais por parte dos profissionais é importante para o prosseguimento dos trabalhos pedagógicos, é importante ressaltar que as instituições promovem cursos de capacitação, assim como incentivar e apoiar os docentes a participar destas ações.

Este estudo buscou trazer o quanto é importante que a capacitação e formação docente esteja alinhado com as atualizações tecnológicas e ações que desenvolvam a capacitação profissional.

AGRADECIMENTOS

Agradeço aos meus professores do IFTM Campus Uberlândia Centro, em especial ao meu mestre e orientador professor Walteno, agradeço aos colegas de estudo, e a todos os profissionais que trabalham no IFTM, à minha família por participar desse processo de construção do saber.

Referências

ALMEIDA, G. P. de. **Transposição didática: por onde começar?** – 2. ed. – São Paulo: Cortez, 2011.

02 de Dezembro de 2023

FERREIRA, M. J. M. A. **Novas tecnologias na sala de aula**. Monografia do Curso de Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares. Universidade Estadual da Paraíba, Pró-Reitoria de Ensino Médio, Técnico e Educação à Distância, Departamento da PROEAD, Sousa, PB, 2014.

KENSKI, V. M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação**. Campinas: Papyrus, 2007.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. Campinas: Papyrus, 2003. (Série Prática Pedagógica).

MORAN, J. M.; MASSETO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. ed. rev. Campinas-SP. Papyrus 2013.- (Coleção Papyrus Educação)

PARREIRA JÚNIOR, W. M.; MACEDO, E. F. Utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação para o ensino remoto. In: PRATA-LINHARES, M. M.; CORRÊA, T. H. B. (Orgs.). **Educação & pandemia: entre crises e (trans)formações**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023. p. 169 – 187.

SANTOS, R. E.; PARREIRA JÚNIOR, W. M. Usando softwares multimídia em atividades pedagógicas. **Periódico de Pesquisa e TCC do IFTM Campus Uberlândia Centro**, v. 5, p. 8 – 22, nov. 2020.

SILVA, K. F.; PRATA-LINHARES, M. M. **Tecnologias digitais de informação e comunicação e educação a distância na formação docente: qual inovação?** Revista Educação e Políticas em Debate. v. 9, n. 1, p. 137- 150, jan./abr. 2020.

SILVA, L. K. F.; PARREIRA JÚNIOR, W. M. Desenvolvimento de avaliações utilizando software de autoria como objeto de aprendizagem. **Periódico de Pesquisa e TCC do IFTM Campus Uberlândia Centro**, v. 5, p. 23 – 36, nov. 2020.

SAE DIGITAL. **TDIC no Ambiente Escolar – Como implementar?** 2023. Disponível em <<https://sae.digital/tdic-no-ambiente-escolar/>>, acesso em ago. 2023.

SOUSA, R. P.; MIOTA, F. M. C. S. C.; CARVALHO, A. B. G. Orgs. **Tecnologias digitais na educação** [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. 276 p. ISBN 978-85-7879-065-3.

SOUSA, A. S.; OLIVEIRA, G. S.; ALVES, L. H. A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. **Cadernos da Fucamp**, v.20, n.43, p.64-83, 2021.

WEBER, M. A. L., BEHRENS, M. A. Paradigmas educacionais e o ensino com a utilização de mídias. **Revista Intersaberes**, v. 5, n. 10, p. 245–270. 2010. <https://doi.org/10.22169/revint.v5i10.173>

Artigos Pesquisados:

ANAIS DO VIII WORKSHOP DE TEC., LING. E MÍD. NA EDUC., UBERLÂNDIA, v. 8, p. 1-447 dez. 2023

02 de Dezembro de 2023

PENTEADO, R. Z. COSTA, B. C. G. da. Trabalho docente com videoaulas em EAD: dificuldades de professores e desafios para a formação e a profissão docente. **EDUR - Educação em Revista**. Belo Horizonte, v.37, 2021. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0102-4698236284>>

MACHADO, G. B., et all. O uso das tecnologias como ferramenta para a formação continuada e autoformação docente. **Revista Brasileira de Educação** v. 26, 2021 Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260048>>

SCHERER, S.; BRITO, G. da. S, Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades. DOSSIÊ - Cultura digital e educação. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 36, 2020. Disponível em: DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.76252>

MEDEIROS, R.O.; MARIN, M.J.S.; LAZARINI, C.A.; CASTRO, R.M.; HIGA, E.F.R. Formação docente em metodologias de aprendizagem ativa. **Interface** (Botucatu), v. 26, 2022. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/interface.210577>>

SILVA, O. S. F.; ANECLETO, Ú. C.; SANTOS, S. P. N. dos, Educação, formação docente e multiletramentos: articulando projetos de pesquisa-formação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 47, 2021. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147221083>>

02 de Dezembro de 2023

SUMÁRIO

Apresentação	7
Propostas dos grupos de trabalho	9
GEOGRAFIA ESCOLAR E ENSINO REMOTO: SABERES DOCENTES CONSTRUÍDOS COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO CONTEXTO PANDÊMICO	11
<i>Francisco Fernandes Ladeira</i>	
O USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA EDUCAÇÃO: AVANÇOS, PERSPECTIVAS E DESAFIOS	20
<i>Karla Patrícia Leite Pimenta Coutinho; Andrezza Mara Martins Gandini</i>	
GAMIFICAÇÃO COMO ESTRATÉGIA PARA O APRIMORAMENTO DO ENSINO- APRENDIZAGEM DE PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	34
<i>Gabriela Cristina Pereira de Oliveira; Kenedy Lopes Nogueira</i>	
O USO DA GAMIFICAÇÃO NO ENSINO TÉCNICO E PROFISSIONALIZANTE	44
<i>Matheus Maurício Gomes Ferreira, Walteno Martins Parreira Júnior</i>	
USO DAS TECNOLOGIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA DE COVID-19	54
<i>Shirley Cristina Miguel; Walteno Martins Parreira Júnior</i>	
DESENVOLVENDO UMA OFICINA DE ROBÓTICA NO CAMPUS UDICENTRO DO IFTM	66
<i>Fernando Guimarães Silva; Victor Cauã Duarte Rodrigues; Carlos Magno Medeiros Queiroz; Walteno Martins Parreira Júnior</i>	
ESTADO DA ARTE SOBRE O DISPOSITIVO NEOLIBERAL E A SUBJETIVAÇÃO DOCENTE: TEMPO INTEGRAL E MILITARIZAÇÃO EM GOIÁS	75
<i>Glaucia Mirian Silva Vaz</i>	
VIOLÊNCIA E TRABALHO: IMPLICAÇÕES NA SUBJETIVIDADE DO TRABALHADOR DOCENTE	78
<i>Ana Beatriz da Silva Carmo; José Leonardo Diniz de Melo Santos</i>	
DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR	84
<i>Raisse de Paula Moreira Assunção; Maria de Lourdes Ribeiro Gaspar</i>	
DESAFIOS NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	101
<i>Jéssica Neves Dorneles; Elder da Silveira Latosinski</i>	
REFLEXÕES ACERCA DA PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE	111
<i>João Vitor Santos Silva; Andrezza Mara Martins Gandini</i>	

02 de Dezembro de 2023

O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS AULAS DE REDAÇÃO: PERCEPÇÕES DE UM ESTUDANTE DE LETRAS DA UFRRJ/IM	124
<i>João Pedro Oliveira Bichara</i>	
APRIMORANDO O ENSINO DA MULTIPLICAÇÃO COM TECNOLOGIA DIGITAL: UMA ABORDAGEM COM O GOOGLE APRESENTAÇÕES	128
<i>Jéssica Adriely Soares Gonçalves I; Jaqueline Maissiat</i>	
LETRAMENTOS E A DINÂMICA DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NA ATUALIDADE	143
<i>Cristiane Manzan Perine I; Emeli Borges Pereira Luz</i>	
ENSINO REMOTO E FORMAÇÃO: SENTIDOS ATRIBUIDOS PELOS DISCENTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UERN	157
<i>Quelvin Sousa Silva</i>	
TECNOLOGIAS DIGITAIS NOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL PROFISSIONAL DA SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL DE ENSINO DE UBERABA	173
<i>Eduardo Oliveira Velasco; Júlio César Neves dos Santos</i>	
LITERATURA NAS ESCOLAS: LETRAMENTO DIGITAL, IMPACTOS PÓS-PANDEMIA E SABERES DA PRÁTICA DOCENTE	185
<i>Athalya Gabriela Santos Quinaglia; Ângela Cristina Cardozo Schemin</i>	
MATEMÁTICA - TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO DE MATEMÁTICA	199
<i>Viviane Moretto da Silva Fuly; Leandro Martins da Silva; Carlos Eduardo Arantes Garcia Assis e Gomes; Júlia Casali Campolina; Rodrigo Mangabeira Barbosa Filho; Vinícius Scussel Stark Rezende</i>	
EDUCAÇÃO E MÍDIAS DIGITAIS: VIVÊNCIAS E REALIDADES DO CONTEXTO PANDÊMICO	213
<i>Jefferson Luis da Silva Cardoso; Kátia Regina de Souza Silva; Christian Douglas Oliveira Araújo</i>	
DPAC - UM DESAFIO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM	219
<i>Maria Laura Silva Borges Oliveira; Elder da Silveira Latosinski</i>	
IMPLEMENTAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE) E SEUS IMPACTOS NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	232
<i>Hercules Pimenta dos Santos</i>	
O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: REFLEXÕES DE UMA VIVÊNCIA EM CONTEXTO DE ENSINO REMOTO	247
<i>Joelson Francisco Gomes</i>	

02 de Dezembro de 2023

TUTUBERS: A INTERVENÇÃO DO PROFISSIONAL DA TUTORIA NA EFETIVIDADE DO ENSINO À DISTÂNCIA	260
<i>Levi de Oliveira Queiroz; Luisa Janaina Barroso Pinto Lopes; Raquel Figueiredo Barretto</i>	
O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM LÍNGUA PORTUGUESA MEDIADO PELAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: REFLEXÕES DE UMA VIVÊNCIA EM CONTEXTO DE ENSINO REMOTO	269
<i>Joelson Francisco Gomes</i>	
TELETANDEM: UMA POSSIBILIDADE DE TROCAS E INTERAÇÕES LINGUÍSTICO-CULTURAIS DE FORMA VIRTUAL	282
<i>Thyago Valentim Machado Delgado; Sophia Torres Lacerda; Paula Vigneron Azevedo; Kleverton Gonçalves Willima; Maria Célia Cardoso de Lira; ILeana Celeste Fernández Franzoso</i>	
EDUCAÇÃO INCLUSIVA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL: RECURSOS DIDÁTICOS INCLUSIVOS	287
<i>Pollyanna Alves de Oliveira; Andrezza Mara Martins Gandini</i>	
INTEGRANDO SABERES: METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - UMA ANÁLISE DA FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA INTEGRADO AO MÉDIO NO IFTM- CAMPUS ITUIUTABA	299
<i>Iná Cristina Costa de Paula; Elder da Silveira Latosinski</i>	
NOVOS PROFESSORES: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA DIVERSIDADE	312
<i>Rita Maria Reis Carrera; Elder da Silveira Latosinski</i>	
ESPAÇO DE TECNOLOGIAS ASSISTIVAS E AQUISIÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ACESSIBILIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA	322
<i>Fabiana de Oliveira Silva; Kaliny Pereira de Andrade; Annamara Ferreira Ramos Almeida; Maria Luísa de Jesus Rodvalho; Joana Darc Lopes; Clélia Dias Mota</i>	
ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA NA CONTEMPORANEIDADE: PONDERAÇÕES SOBRE O ERRO, AS TECNOLOGIAS E AS METODOLOGIAS UTILIZADAS PELO PROFESSOR	336
<i>Carla Beatriz Rodrigues Silva</i>	
A PRODUÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO APOIO PEDAGÓGICO: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DO TRABALHO COM O GÊNERO “CRÔNICA”	340
<i>José Luan Almeida Leite; Marcelo Medeiros da Silva</i>	
UM ESTUDO SOBRE O USO DOS APLICATIVOS BRAINLY E TUXMATH NO ENSINO DE MATEMÁTICA EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO	353
<i>Arthur Alves Mascarenhas, Gyzely Suely Lima</i>	

02 de Dezembro de 2023

TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA PRÁTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA: DESAFIOS E OPORTUNIDADES	371
<i>Darleni Catarina Barbosa Lima Ribeiro de Castro; Savio Gonçalves dos Santos</i>	
O USO DAS TECNOLOGIAS ASSISTIVAS NA EDUCAÇÃO: AVANÇOS, PERSPECTIVAS E DESAFIOS	375
<i>Karla Patrícia Leite Pimenta Coutinho; Andrezza Mara Martins Gandini</i>	
USO DE TECNOLOGIAS DIGITAS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: PLATAFORMAS E FERRAMENTAS	389
<i>Vanderley Nascimento Júnior1; Andrezza Mara Martins Gandini</i>	
ENSINO HÍBRIDO E PERSONALIZAÇÃO: INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL COMO PROCESSO DE REFLEXIVIDADE NA FORMAÇÃO DOCENTE	399
<i>Eduardo Schiller</i>	
INFORMÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS VOLTADAS PARA O DESENVILVIMENTO E GESTÃO DE NEGÓCIOS	409
<i>Hutson Roger Silva; Nanoay Batista Rodrigues</i>	
DESENVOLVENDO ATIVIDADES PEDAGÓGICAS UTILIZANDO A SUITE HOT POTATOES VERSÃO 7	422
<i>Julio Gabriel Rodrigues Fernandes; Jenyfer Victoria Martins Silva; Atilio de Melo Faria; Walteno Martins Parreira Júnior</i>	
BAÚ DAS EMOÇÕES: IMPLICAÇÕES DO SILENCIAMENTO DOS SENTIMENTOS DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA PÓS- PANDEMIA	430
<i>Paula Adriana Vieira da Cunha; Gyzely Suely Lima</i>	

ISSN: 2525 - 2968

ANAIS



VIII Workshop
de Tecnologias, Linguagens
e Mídias na Educação

ORGANIZADORES:

Gyzely Suely Lima
Ricardo Soares Bôaventura
Hagata Eduarda Rodrigues de Oliveira
Walteno Martins Parreira Júnior