

03 de Dezembro de 2022

**PESQUISANDO A INCLUSÃO DIGITAL NAS ESCOLAS  
A PARTIR DAS PUBLICAÇÕES NO PORTAL SCIELO****Juraci Alves Carneiro Junior<sup>1</sup>, Walteno Martins Parreira Júnior<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Estudante do curso licenciatura em Computação, Orcid: 0000-0002-5496-5305, juraci.junior@estudante.iftm.edu.br, IFTM – Campus Uberlândia Centro

<sup>2</sup>Professor Orientador, Doutorando em Educação, Orcid: 0000-0002-5041-3781, waltenomartins@iftm.edu.br, IFTM – Campus Uberlândia Centro

**Resumo:** O presente trabalho apresenta os primeiros resultados de um projeto de pesquisa. Para a realização do artigo, foi utilizado o método de revisão bibliográfica, em que foram pesquisados trabalhos científicos na base de dados Scielo sobre a temática da “inclusão digital nas escolas”, considerando o período de publicação de 2018 a 2022. Tem como objetivo identificar a inclusão digital em escolas públicas de ensino fundamental e médio e como ela ocorre. Portanto, é destacar os pontos críticos dessa participação e encontrar formas de superar as dificuldades na atividade didático-pedagógica da utilização destes recursos no cotidiano escolar. A pesquisa está dividida em três etapas, inicialmente, foi desenvolvida uma busca através dos recursos disponibilizado pelo site e foram coletados 25 artigos, a seguida a organização dos dados coletados de forma qualitativa, separando os artigos que atendem a pesquisa, categorizando através de tabelas os artigos selecionados e que está em andamento, e a terceira etapa, com o tratamento dos dados coletados e avaliação dos resultados. E a conclusão, por enquanto é que o uso das tecnologias de comunicação e informação na prática docente é condição importante para o desenvolvimento de habilidades criativas e interesse dos alunos em aprender.

**Palavras-chave:** Educação; Práticas Inclusivas; Pesquisa; Recursos Tecnológicos.

**Abstract:** The present work presents the first results of a research project. To carry out the article, the bibliographic review method was used, in which scientific works were searched in the Scielo database on the theme of "digital inclusion in schools", considering the period of publication from 2018 to 2022. It aims to identify digital inclusion in public elementary and high schools and how it occurs. Therefore, it is to highlight the critical points of this participation and find ways to overcome the difficulties in the didactic-pedagogical activity of using these resources in the school routine. The research is divided into three stages, initially, a search was developed through the resources made available by the site and 25 articles were collected, then the organization of the data collected in a qualitative way, separating the articles that meet the search, categorizing the articles through tables. selected articles and which is in progress, and the third stage, with the treatment of the collected data and evaluation of the results. And the conclusion, for now, is that the use of communication

03 de Dezembro de 2022

and information technologies in teaching practice is an important condition for the development of creative skills and students' interest in learning.

**Keywords:** Education; Inclusive Practices; Search; Technological Resources.

## INTRODUÇÃO

Considerando que o atual desenvolvimento das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) e sua utilização no cotidiano das pessoas é uma realidade e tem ganhado cada vez mais importância no cenário educacional. Há um esforço para a ampliação de sua utilização nas escolas.

Nesse sentido, a educação tem passado por mudanças estruturais e funcionais diante dessas novas tecnologias, nas quais a tecnologia da informação desempenha um papel de extrema importância, pois atua como meio de disseminação de informações. Funciona como uma ferramenta didática na medida em que pode fornecer informações concretas devido à sua facilidade de processamento e infinitas possibilidades.

Portanto, o objetivo da pesquisa apresentada é analisar como o uso frequente de meios digitais e técnicos de comunicação afeta o processo de aprendizagem e proporciona melhorias no campo da educação. Além disso, objetivamos refletir sobre os desafios e oportunidades que a profissão docente vivencia nesse novo ambiente educacional.

De acordo com a metodologia utilizada nesta pesquisa, trata-se de uma pesquisa bibliográfica que analisa a literatura compilada com base em artigos, livros e dissertações sobre os temas da sociedade moderna e seu processo de mudança com o auxílio das tecnologias da informação e comunicação no processo de aprendizagem.

## METODOLOGIA

Este artigo é uma revisão bibliográfica com o objetivo de avaliar publicações recentes que introduzem a inclusão digital em escolas públicas de ensino fundamental e médio. O objetivo é destacar os pontos críticos dessa participação e encontrar formas de superar essa informatização na atividade didático-pedagógica.

Para isto, foi desenvolvida na plataforma Scielo Brasil uma pesquisa em artigos científicos considerando a existência nos resumos publicados e nas palavras chaves

03 de Dezembro de 2022

definidas no início do projeto e aderentes a proposta e publicadas nos anos de 2018 a 2022 em língua portuguesa. Focando, em publicações recentes sobre a utilização das TDICs, como os professores os utilizaram em suas atividades didático-pedagógicas.

Após a coleta dos artigos, foi desenvolvido inicialmente a leitura dos resumos para selecionar entre os artigos coletados os que atendem ao planejamento inicial do projeto, para posteriormente tabular os resultados e elaborar textos e artigos. Os passos foram:

- Selecionar e apresentar uma revisão bibliográfica onde estão relacionados conceitos que abordam a partir de suas palavras-chave e resumos.
- Identificar, através da literatura, como o uso das tecnologias, projetos de inclusão digital são usados para contribuir com o ensino aprendizagem.
- Apresentar os aspectos que apresentam utilização das TICs em atividades pedagógicas.
- Descrever abordagens de inclusão digital utilizadas em organizações ou escolas.
- Realizar e apresentar um estudo de caso realizando uma pesquisa em escolas públicas.

São, portanto, considerados estudos de realizações científicas nacionais relacionadas ao uso das TICs como recursos didáticos. Assim, destacou -se 25 das 60 produções encontradas para serem trabalhadas numa produção mais profunda. Para este artigo, das teses, dissertações e artigos analisados, selecionou-se 25 artigos para serem refletidos seus aspectos relevantes.

### FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Souza e Parreira Júnior (2016, p. 1) relata que

“a sociedade contemporânea evoluiu a um ritmo acelerado na área de tecnologias de informação e comunicação, conhecidas como TICs. Em relação à educação, a tecnologia alterou significativamente os processos de ensino e aprendizagem, porém grande parte dos profissionais não acompanharam essa evolução devido à falta de conhecimento e a resistência que corroboram diretamente para esse quadro”.

No entanto, as políticas públicas também estão convergindo nesse sentido e há um debate sobre a educação como estímulo ao desenvolvimento do país. As Diretrizes

03 de Dezembro de 2022

Curriculares Nacionais (DCN) expressam em seu texto que a Educação escolar, para cumprir seu papel e possibilitar a inclusão social, deve basear-se na ética, no respeito, na liberdade, na justiça social, na diversidade e no altruísmo com o objetivo de “pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social” (BRASIL, 2013, p. 16). A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em ordem, reconhece que “a Educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica” (BRASIL, 2018, p. 16).

As tecnologias da informação e comunicação são um conjunto de meios tecnológicos que permitem a comunicação, disponibilização e apresentação de informações e armazenamento de dados. De acordo com Moran, Masetto e Behrens (2000, p. 29-30), tecnologias podem apresentar dados, imagens e resumos de forma rápida e atrativa. E pode-se acrescentar a isso “as tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e de tempo, estabelecendo novas pontes entre o estar juntos fisicamente e virtualmente” (MORAN; MASETTO; BEHRENS, 2000, p. 8).

De modo geral, as novas tecnologias estão associadas à interatividade e à quebra do modelo comunicacional um-todos, em que a informação é transmitida de modo unidirecional, adotando o modelo todos-todos, em que aqueles que integram redes de conexão atuam no envio e recebimento das informações (VELLOSO, 2014, p.12).

Atendendo à necessidade do mundo contemporâneo de integrar a tecnologia nas diversas esferas da sociedade, Sartori e Soares (2013) afirmam que:

No mundo atual, em que é preciso educar numa sociedade em que os dispositivos tecnológicos e midiáticos produzem outras sensibilidades, des-localizam o saber, inauguram novas formas de expressão, Comunicação e Educação caminham juntas. (SARTORI; SOARES, 2013, p. 12).

Segundo Souza e Cunha (2009), em seu artigo sobre Tecnologia Educativa, citando Nunes (2007), argumentam sobre a necessidade de atenção à tecnologia em sala de aula, que não serve apenas como suporte para facilitar a vida do professor, mas também envolve, principalmente na concepção de projeto tecnológico-pedagógico na escola, os atores como um todo : professor, direção, coordenação e aluno. Isso significa que as novas tecnologias na educação devem ser abraçadas, mas com cuidado para que

03 de Dezembro de 2022

não funcionem apenas como suporte em sala de aula, mas sirvam de subsídio para que os professores desenvolvam habilidades e competências úteis para os alunos em determinado momento e situações da vida (SOUZA; CUNHA, 2009, p. 83).

Subsequentes, Locatelli e demais autores alega que:

[...] apenas aulas expositivas “habituais”, onde o professor fala e o aluno escuta, ou escreve no quadro e o aluno copia, transferindo as informações do livro para o caderno, não são mais suficientes para despertar no aprendiz a curiosidade e a motivação em aprender. (LOCATELLI et al., 2018, p. 435).

Para Borba e Chiari (2014), o uso das tecnologias de comunicação e informação na educação pode facilitar o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. No entanto, os professores devem planejar as aulas de forma muito coerente e coerente com base na realidade das escolas que ensinam. O autor também observou que os alunos gastam muito tempo se conectando e atualizando as redes sociais, por isso é possível lidar com eles com conteúdos práticos.

As novas tecnologias de informação e comunicação estão plenamente presentes na sociedade atual.

Trata-se de um grupo de tecnologias que auxiliam na comunicação, incluindo hardwares, como smartphones e microcomputadores, softwares, com aplicativos de troca de mensagem ou teleconferência e tudo mais que pode ser acessado por meio de redes de acesso a dados, como a internet. (EDUCADOR, 2020).

Assim, ambientes, plataformas e tecnologias digitais na educação podem e devem promover um ensino e aprendizagem mais significativo e dinâmico (LUDOVICO et al., 2019). Conforme destacado por Barroso e Antunes (2015, p. 125), as mídias digitais podem ser usadas para apoiar as atividades de professores, supervisores e alunos, principalmente para troca de informações, compreensão mais clara dos recursos e aprendizado compartilhado.

No paramento da formação continuada, Castells (2005) destacar que:

É por isso que difundir a Internet ou colocar mais computadores nas escolas, por si só, não constituem necessariamente grandes mudanças sociais. Isso depende de onde, por quem e para que são usadas as tecnologias de comunicação e informação. O que nós sabemos é que esse paradigma tecnológico tem capacidades de performance superiores em relação aos anteriores sistemas tecnológicos. Mas para saber utilizá-lo no seu melhor potencial,

03 de Dezembro de 2022

e de acordo com os projetos e as decisões de cada sociedade, precisamos de conhecer a dinâmica, os constrangimentos e as possibilidades desta nova estrutura social que lhe está associada: a sociedade em rede. (CASTELLS, 2005, p. 78).

Portanto, é de extrema importância saber utilizar essas ferramentas metodológicas e propor estratégias para que essas técnicas não reforcem a marginalização desses alunos, mas possibilitem outros métodos em harmonia, com o bem-estar dos alunos da linha de frente e processo dialógico.

Para tanto, o educador deve buscar constantemente novidades e tentar estar ciente de que as práticas e métodos que utiliza em sala de aula com as tecnologias de comunicação são compatíveis com os objetivos propostos e esperados.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa identificou que fica claro que as novas demandas de uma sociedade moderna veloz e inovadora têm causado a intensificação e criação de novas tecnologias, que têm atingido os sujeitos de forma extremamente desigual.

A partir das fontes pesquisadas, ficou evidenciado, que 25 textos científicos poderiam ajudar na composição deste trabalho.

O Quadro 1 apresenta os trabalhos científicos que foram localizados a partir da pesquisa no ano de 2018.

Quadro 1 - Descrição dos trabalhos científicos pesquisados no ano 2018

N <sup>o</sup>	TÍTULO	AUTOR	NATUREZA
01	A sala de aula como um ambiente equipado tecnologicamente: reflexões sobre formação docente, ensino e aprendizagem nas séries iniciais da educação básica	Verônica Gomes dos Santo, Sandra Estefania de Almeida, Marcelo Zanotello	Artigo
02	O celular na escola e o fim pedagógico	Vânia Gomes Zuin, Antônio Álvaro Soares Zuin	Artigo
03	Softwares aplicativos como recursos didáticos: a inserção de tecnologias digitais no contexto escolar	Iara Costa Nascimento, Simone Dália de Gusmão Aranha	Artigo



03 de Dezembro de 2022

04	Uso da Tecnologia na Prática Pedagógica: Influência na Criatividade e Motivação de Alunos do Ensino Fundamental	Clarissa Nogueira Borges; Denise de Souza Fleith	Artigo
05	Cultura digital e a relação professor-aluno: da autoridade pedagógica à autoridade tecnológica	Kátia Morosov Alonso	Artigo

Fonte: Autoria própria (2022)

O Quadro 2 lista os trabalhos científicos que foram localizados a partir da pesquisa no ano de 2019.

Quadro 2 - Descrição dos trabalhos científicos pesquisados no ano 2019

Nº	TÍTULO	AUTOR	NATUREZA
06	As tecnologias digitais nos percursos de sucesso acadêmico de estudantes não tradicionais do Ensino Superior	Marta Pinto; Carlinda Leite	Artigo
07	Aprendizagem, meios digitais e afeto: propostas para um novo paradigma na educação superior	Florence Dravet; Gustavo de Castro	Artigo
08	Tecnologias digitais, formação docente e práticas pedagógicas	Daiane Modelski; Lúcia M. M. Giraffa; Alam de Oliveira Casartelli	Artigo
09	O discurso sobre tecnologias nas políticas públicas em educação	Bruna Damiana Heinsfeld; Magda Pischetola	Artigo
10	TDIC na educação básica: perspectivas e desafios para as práticas de ensino da escrita	Ana Lúcia Tinoco Cabral, Nelci Vieira de Lima, Sílvia Albert	Artigo

Fonte: Autoria própria(2022)

O Quadro 3 apresenta os trabalhos científicos que foram localizados na pesquisa desenvolvida para o ano de 2020.

Quadro 3 - Descrição dos trabalhos científicos pesquisados no ano 2020

N	TÍTULO	AUTOR(ES)	NATUREZA
---	--------	-----------	----------

03 de Dezembro de 2022

o			A
11	Integração de tecnologias digitais ao currículo: diálogos sobre desafios e dificuldades	Suely Scherer; Gláucia da Silva Brito	Artigo
12	Tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) e processo de ensino	Antonio Sandro Schuartz; Helder Boska de Moraes Sarmiento	Artigo
13	A Educação no contexto da pandemia de COVID-19: uma revisão sistemática de literatura	Márcia de Freitas Vieira; Carlos Manuel Seco da Silva;	Artigo
14	Educação e Tecnologia em Tempos de Pandemia de Covid-19 (Sars-Cov-2): Uma Revisão da Literatura na Scientific Electronic Library Online	Gabriela Oliveira da Silva; Antoniél dos Santos Gomes Filho;	Artigo
15	Tics na educação superior: o que dizem os autores?	Michelle Juliény R. da Fonseca; Maria Aparecida R. da Fonseca;	Artigo

Fonte: Autoria própria(2022)

O Quadro 4 apresenta os trabalhos científicos que foram localizados a partir da pesquisa no ano de 2021.

Quadro 4 - Descrição dos trabalhos científicos pesquisados no ano 2021

N <sup>o</sup>	TÍTULO	AUTOR	NATUREZA
16	O uso das tecnologias como ferramenta para a formação continuada e autoformação docente	Giovanni Bohm Machado; Juliana Aquino Machado; Leandro Krug Wives; Gilberto Ferreira da Silva;	Artigo
17	Os professores depois da pandemia	António Nóvoa; Yara Cristina Alvim	Artigo
18	Inovação no ensino: uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem	Humberto Rodrigues Marques; Alyce Cardoso Campos Daniela; Meirelles Andrade André Luiz Zambalde;	Artigo



03 de Dezembro de 2022

19	Aprendizagem de línguas mediada por tecnologias e formação de professores: recursos digitais na aprendizagem on-line para além da pandemia	Cíntia Rabello;	Artigo
20	Tecnologias e educação escolar: a escola pode ser contemporânea do seu tempo?	Irlen Antônio Gonçalves; Luciano Mendes de Faria Filho	Artigo

Fonte: Autoria própria (2022)

O Quadro 5 informa os trabalhos científicos que foram identificados a partir da pesquisa no ano de 2022.

Quadro 5 - Descrição dos trabalhos científicos pesquisados no ano 2022

<b>Nº</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>NATUREZA</b>
21	Ensino remoto e ressignificação de práticas e papéis na educação	Joyce Fettermann Annabell Dell Real Tamariz	Artigo
22	As tecnologias digitais como recurso pedagógico do ensino remoto: implicações na formação continuada e nas práticas docentes	Francisca Edilma Braga Soares Aureliano; Damiana Eulinia de Queiroz;	Artigo
23	Vantagens e dificuldades das tecnologias de informação e comunicação na educação	Luanna Aretuska Silva Santos;	Artigo
24	Uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TDIC) como Recursos Pedagógicos para o Ensino de Climatologia: Estudo de caso na Região Metropolitana de Fortaleza, CE	Emerson Mariano da Silva; Francisco Bruno Santana da Silva; Leonardo Manuel de Moraes Araújo; Lindenberg Lucena da Silva; Wellington Antonio Barbosa	Artigo
25	Uso de recursos educativos digitais por educadores das séries iniciais do ensino fundamental	Gislene Munhoz dos Santos; Helen de Castro Silva Casarin; Cátia Cândida de Almeida; Margarida Lucas	Artigo

Fonte: Autoria própria (2022)

03 de Dezembro de 2022

Os resultados apontam para um uso instrumental das TDICs no que diz respeito à escola como instituição socioeducativa, essas ferramentas têm se mostrado ferramentas de ensino e aprendizagem necessárias na conjuntura atual, que são ferramentas facilitadoras da aprendizagem, principalmente em escolas públicas com poucos recursos tecnológicos e suporte profissional é um dos desafios a serem superados no Brasil. É notório que muitos professores de matemática têm dificuldade em adaptar o uso da tecnologia como recurso didático às metodologias tradicionais de ensino, que se caracterizam essencialmente por aulas expositivas e explicativas. Essa situação dificulta o aproveitamento pleno das potencialidades oferecidas pelos recursos tecnológicos para uso no processo de ensino e aprendizagem.

Essas atividades terão um papel importante no conhecimento que o aluno adquire, porque eles têm uma compreensão que o aluno já leva consigo. Considerando o que foi analisado por meio de pesquisa bibliográfica, podemos demonstrar que ainda existe uma grande resistência dos professores ao uso das TDICs no ambiente escolar, o que leva a não inclusão digital dos alunos, e nos dias atuais a tecnologia está diretamente ligada à sociedade e o ambiente em que vive.

As principais dificuldades apontadas em relação à insuficiente inclusão digital nas escolas são: turmas superlotadas, falta de recursos adequados, tempo para os professores planejarem, falta de referencial teórico, preconceitos, abandono escolar precoce, práticas tradicionais, problemas na formação de professores, uma visão distorcida visão de inclusão, comunicação, complexidade de conteúdo, segregação e conteúdo voltado para o vestibular.

A utilização das TDICs no ensino deve estar relacionada com a proposta que o professor pretende aplicar aos seus alunos, para isso é necessário que o professor esteja ciente das características e finalidade das TDICs que serão trabalhadas.

Portanto, o uso da tecnologia digital no ensino inclui a formação de professores tanto na graduação quanto nas atividades relacionadas à formação continuada, pois são eles os principais mediadores e facilitadores dessa interação, apresentando-se como sujeito e elo ativo. entre compreender e aprender sobre a relação entre as novas tecnologias, a escola e a sociedade.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

03 de Dezembro de 2022

Concluimos através dos dados coletados a oportunidade de demonstrar a noção de que o uso das tecnologias de comunicação e informação na prática docente é uma condição importantíssima para o desenvolvimento de habilidades criativas e interesse dos alunos em aprender. Porque a mera utilização das tecnologias digitais nas atividades pedagógicas dos alunos não é suficiente para desenvolver as competências necessárias. É necessário que o uso dos recursos digitais tenha significado para o aluno.

Por outro lado, reforçou a crença de que diferentes características do contexto escolar podem impedir a expressão da criatividade e da motivação. As propostas de pesquisas futuras incluem pesquisas que incluam observações em sala de aula e entrevistas com professores e alunos sobre o uso de tecnologias de informação e comunicação nas escolas, bem como a análise dos efeitos do uso dessas tecnologias em sala de aula.

O acompanhamento do aluno bolsista foi através das pesquisas e execução das atividades propostas no cronograma. E periodicamente foram realizadas reuniões com para a avaliação da participação e a qualidade das atividades desenvolvidas, considerando que estão em execução e participação em eventos da instituição.

### **AGRADECIMENTOS**

Deixo os agradecimentos ao IFTM, instituição de ensino que abriu suas portas para a experiência de atuar nos projetos de pesquisa através dos editais concedendo a bolsa. Agradecemos a diretoria e todo o corpo docente e administrativo do Campus Uberlândia Centro por oferecer os empréstimos de equipamentos e disponibilização dos laboratórios. Deixo minha gratidão aos coordenadores e demais membros do projeto que nos apoiaram durante todo o projeto.

### **Referências**

BARROSO, F.; ANTUNES, M. **Tecnologia na educação: ferramentas digitais facilitadoras da prática docente**. Pesquisa E Debate Em Educação, v. 5, n. 1, p. 124-131, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/RPDE/article/view/31969>. Acesso em: 19 mai. 2022.

BEHERENS, M. A. "Projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente", em MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e mediação pedagógica, Campinas: Papirus, 2000.

03 de Dezembro de 2022

BORBA, M. C.; CHIARI, A. S. S. **Diferentes usos de Tecnologias Digitais nas Licenciaturas em Matemática da UAB**. Nuances: estudos sobre educação, v. 25, n. 2, p. 127-147, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais**. Brasília, 2013.

CASTELLS, M.; CARDOSO, G. **DEBATE: A Sociedade em rede - Do conhecimento à ação política**. 2005, Centro Cultural de Belém.

EDUCADOR do futuro. **15 Exemplos de TICs na educação e dicas de como usar em sala de aula. 2020**. Disponível em , acesso em Ago, 2022.

LOCATELLI, A. et al. O Software Audacity Como Ferramenta no Ensino de Química. **Revista Novas Tecnologias na Educação**. Porto Alegre: CINTED-UFRGS, 2018, v. 16, n. 2.

LUDOVICO, F., MACHADO, A., WEIAND, A., BARCELLOS, P. C. C. Ferramentas Digitais para a Interação Assíncrona: análise de aplicações. In: **Anais dos Workshops do Congresso Brasileiro de Informática na Educação**, v. 8, n. 1, p. 13-89, 2019.

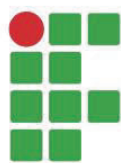
MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação tecnológica**. Campinas: Papyrus, 2000.

SARTORI, Ademilde Silveira; SOARES, Maria Saete Prado. **Concepção dialógica e as NTIC: A educomunicação e os ecossistemas comunicativos**. Núcleo de Comunicação e Educação da Universidade de São Paulo, 2013.

SOUZA, A. G.; CUNHA, M. C. K. Reflexões sobre a tecnologia educativa: conceitos e possibilidades. **Revista Horizontes de Lingüística Aplicada**, v. 8, n. 1, p. 82-99, 2009.

SOUZA, L. J.; PARREIRA JÚNIOR, W. M. O uso do programa Edilim como recurso pedagógico. In: Encontro Mineiro sobre investigação na escola, 7. **Anais...** Uberlândia: UFU, 2016.

VELLOSO, Fernando. **Informática: Conceitos básicos**. 9. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.



**INSTITUTO FEDERAL**  
Triângulo Mineiro  
Campus Uberlândia Centro

ISSN: 2525 - 2968

**ANAIS**



**VII Workshop**  
de Tecnologias, Linguagens  
e Mídias na Educação

**ORGANIZADORES:**

Gyzely Suely Lima

Ricardo Soares Bôaventura

Hagata Eduarda Rodrigues de Oliveira

03 de Dezembro de 2022

## **Copyright 2021** **IFTM – Campus Uberlândia Centro** **Todos os direitos reservados**

Este trabalho está sujeito a direitos de autor. Todos os direitos são reservados, no todo ou em parte, mais especificamente os direitos de tradução, reimpressão, reutilização de ilustrações, re-citação, emissão, reprodução em microfilme ou de qualquer outra forma, e armazenamento em bases de dados. A permissão para utilização deverá ser sempre obtida do IFTM Campus Uberlândia Centro. Por favor, contactar pesquisa.udicentro@iftm.edu.br.

### **Organizado por:**

Profa. Dra. Gyzely Suely Lima  
Prof. Dr. Ricardo Soares Bôaventura  
Hagata Eduarda Rodrigues de Oliveira

### **Comitê Científico:**

Prof. Me. Walteno Martins Parreira Júnior (IFTM Campus Uberlândia Centro)  
Prof. Me. Gustavo Prado Oliveira (IFTM Campus Uberlândia Centro)  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Elisa Antônia Ribeiro (IFTM Campus Uberlândia Centro)  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Maria de Lourdes Ribeiro Gaspar (IFTM Campus Uberlândia Centro)  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Jaqueline Maissiat (IFTM Campus Uberaba)  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Leticia Rocha Machado (UFRGS)  
Prof. Me. Jalber Boa Camilo (Secretaria de Educação do Estado do ES)  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ketia Kellen Araújo da Silva (EGN)  
Prof<sup>ª</sup>. Me. Livia Mara Menezes Lopes (IFTM CAUPT)  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Juliene Silva Vasconcelos (IFTM Uberaba)  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Danielli Araújo Lima (IFTM Campus Patrocínio)  
Eduardo Cassiano da Silva (IFTM Campus Patrocínio)  
Jaqueline Neves Dorneles (IFTM Campus Uberlândia)  
Maria Eugênia Ávila Ferreira (UFU Campus Santa Mônica)  
Franciely Pereira Moreira (IFTM Campus Uberaba).  
Prof. Dr. Gilmar M. F. Fernandes (ILEEL-UFU)  
Profa. Dra. Gyzely Suely Lima (IFTM Campus Uberlândia Centro).  
Prof<sup>ª</sup>. Dr<sup>ª</sup>. Judith Mara de Souza Almeida (IFMG)  
Prof<sup>ª</sup>. Me. Luana Tillmann (IFC)

### **Arte da Capa:**

Hagata Eduarda Rodrigues de Oliveira (2018-2019-2021-2022)  
Nicole Martins de Freitas (2020)  
Alexandre Miranda Machado (2016-2017)  
Álvaro Tavares Latado (2016-2017)



03 de Dezembro de 2022

### SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO .....	8
O PERFIL DO GESTOR ESCOLAR CONTEMPORÂNEO E SUA INFLUÊNCIA NA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....	9
<i>Ana Raquel Amaral de Souza; Elisa Antônia Ribeiro</i>	
O ENCONTRO INADIÁVEL: PAULO FREIRE COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA .....	25
<i>Karla Natário dos Santos; Dickson Duarte Pires</i>	
PESQUISANDO A INCLUSÃO DIGITAL NAS ESCOLAS A PARTIR DAS PUBLICAÇÕES NO PORTAL SCIELO .....	40
<i>Juraci Alves Carneiro Junior, Walteno Martins Parreira Júnior</i>	
OS DESAFIOS DO SUPERVISOR NAS ESCOLAS PÚBLICAS QUE SÃO GERENCIADAS PELA PREFEITURA DE UBERLÂNDIA- MG E DENOMINADAS 3º SETOR, OSC .....	52
<i>Léia Cristina Barbosa Costa</i>	
YOUTUBE COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA .....	77
<i>Felipe Lopes do Nascimento; Francimaria Machado do Nascimento</i>	
O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR NA PROMOÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDIC): UMA REVISÃO DA LITERATURA ...	90
<i>Bruno de Sousa-Lopes; Keila de Fátima Chagas Nogueira</i>	
AS PERCEPÇÕES DOS DOCENTES SOBRE O ENSINO HÍBRIDO E METODOLOGIAS ATIVAS NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE UBERLÂNDIA ..	106
<i>Daniela Braga de Paula; Cairo Mohamad Ibrahim Katrib</i>	
APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO DE REDES DE COMPUTADORES .....	118
<i>Renata Silva; Heraldo Gonçalves Lima Junior; Marcelo Anderson Batista dos Santos; Leonardo Corsino Campello</i>	
GESTÃO ESCOLAR E A IMPLEMENTAÇÃO DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA .....	123
<i>Kyara Karolyne Ferreira da Silva, Keila de Fátima Chagas Nogueira</i>	
GESTÃO EDUCACIONAL: UM ESTUDO SOBRE A PARCERIA ENTRE O GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS E O INSTITUTO IUNGO .....	137
<i>Fernanda Franz Willers; Elisa Antonia Ribeiro</i>	
O PAPEL DA FAPEAM NO FOMENTO DA CIÊNCIA E DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DO AMAZONAS .....	152
<i>Nayara Ferreira Costa</i>	
AS POLÍTICAS PÚBLICAS NA PERSPECTIVA DA DIVERSIDADE NA EDUCAÇÃO: O PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR .....	157
<i>Eloanne Assunção Oliveira; Elisa Antônia Ribeiro</i>	
SER COORDENADOR NO NOVO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA UM PROFISSIONAL AINDA SEM IDENTIDADE. ....	172
<i>Antônio Pereira Siqueira Neto; Maria de Lourdes Ribeiro Gaspar</i>	



03 de Dezembro de 2022

DOCUMENTOS HISTÓRICOS NAS PLATAFORMAS DIGITAIS: AULA DE HISTÓRIA E A PRODUÇÃO DE UM WEBSITE .....	189
<i>Layane Cristina Vieira da Costa, Jaqueline Maissiat</i>	
TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....	205
<i>Tatiane Oliveira Santos Pereira Abreu; Adriana de Almeida</i>	
O BLOG COMO FERRAMENTA DIDÁTICO-AUXILIAR NOS PROCESSOS DE ENSINO APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA .....	210
<i>Quelvin Sousa Silva</i>	
FLUÊNCIA DIGITAL, FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO ....	222
<i>Gracyelle Santos de Souza; André Souza Lemos</i>	
ESTUDO DE CASO - ECONOMIA POPULAR NA FORMAÇÃO DE RECURSOS HUMANOS NA CIDADE DE BUENOS AIRES .....	236
<i>Hagata Eduarda Rodrigues de Oliveira</i>	
A UTILIZAÇÃO DE WIKIPAGES NA CRIAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO EM LÍNGUA INGLESA SOB O PRISMA DOS MULTILETRAMENTOS .....	245
<i>Lara Maria Borges Menezes; Larisse Carvalho de Oliveira</i>	
OS CAMINHOS PERCORRIDOS PELA MULHER NEGRA NO FAZER DOCENTE: DISCUSSÕES SOBRE RAÇA E GÊNERO NA EDUCAÇÃO .....	249
<i>Inês de Lourdes Santos Araújo; Sirley Cristina Oliveira</i>	
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM EM ESPAÇOS DA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL .....	266
<i>Suêlen Souza Ferreira Quadros; Walteno Martins Parreira Júnior</i>	
UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS COMO FORMA DE OTIMIZAR O TRABALHO DA SUPERVISÃO ESCOLAR .....	283
<i>Carlos Henrique Cardoso Junior; Juliene Silva Vasconcelos</i>	
A HISTORICIDADE DA FAMÍLIA E SEUS CONDICIONANTES DE DISJUNÇÃO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA .....	299
<i>Amanda Paiva Rodrigues; Elisa Antonia Ribeiro</i>	
PRÁTICAS AVALIATIVAS NO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL: UMA ANÁLISE DE DOCUMENTOS E TRABALHOS ACADÊMICOS .....	321
<i>Marciano Renato Ribeiro; Maria Catarina Paiva Repolês</i>	
A RELAÇÃO DA ESCOLA PÚBLICA COM AFAMÍLIA: PAPEL E DESAFIOS DO GESTOR ESCOLAR .....	340
<i>Thalyta Amália Lima Rios; Maria De Lourdes Ribeiro Gaspar</i>	
A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA APRENDIZAGEM DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL .....	366
<i>Wanderson Ferreira da Silva; Jaqueline Maissiat</i>	
O USO DE JOGOS DIGITAIS NO ENSINO DE PROGRAMAÇÃO: UMA ANÁLISE DO JOGO CODECOMBAT .....	369
<i>José Walter Paulino Junior; Heraldo Gonçalves Lima Junior</i>	

03 de Dezembro de 2022

A SIMULAÇÃO COMO SUPORTE DIDÁTICO NO ENSINO DE BIOLOGIA: ALGUMAS REFLEXÕES .....	382
<i>Francielly Felix da Silva Isaias; Gabriela Vaz Silva; Juliene Silva Vasconcelos</i>	
A RELAÇÃO ENTRE A PRESENÇA DE ENSINO E A MOTIVAÇÃO EM UM PROJETO APLICADO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA .....	391
<i>Juliana Ribeiro dos Santos; Aline Mackedanz dos Santos; Gabriela Bohlmann Duarte</i>	
CLIL NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA PARA OFICIAIS DESIGNADOS PARA MISSÕES DE PAZ: FATO OU FAKE? .....	396
<i>Israel Alves de Souza Júnior</i>	
POSSIBILIDADES DE COMPREENDER A ARTE COMO ELEMENTO DA FORMAÇÃO DOCENTE OU DA BELEZURA DE SER UMA ETERNA APRENDIZ. ....	400
<i>Márcia Maria de Sousa</i>	
METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA NO INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE. ....	411
<i>Carla da Conceição Andrade</i>	
O USO DA TECNOLOGIA NA PERSPECTIVA DOS ESTUDANTES, DOS EDUCADORES E GESTÃO ESCOLAR .....	424
<i>Eduardo da Silva Pereira; Helena Liboni Rebello; Lucas Praxedes Pereira; Juliene Silva Vasconcelos</i>	
O USO DA COMISSÃO PERMANENTE PARA GESTÃO ESCOLAR .....	435
<i>Daniilo dos Passos Terra; Kenedy Lopes Nogueira</i>	
O APAGAMENTO DOS CORPOS DISSIDENTES NO ESPAÇO ESCOLAR: REVISITANDO UMA EXPERIÊNCIA DOCENTE COM ADOLESCENTES .....	443
<i>Thais Nunes Xavier dos Santos</i>	
OS DESAFIOS DA GESTÃO EDUCACIONAL EM UMA ONG NÃO SUBVENCIONADA: ANÁLISE DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL QUE ATUOU NA PERIFERIA SUL DE UBERLÂNDIA ENTRE 2008 e 2020. ....	460
<i>Aurea Terezinha Frata Muniz</i>	
A OBSERVAÇÃO E O PORTFÓLIO COMO INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO .....	473
<i>Euzane Maria Cordeiro; Guilherme Saramago de Oliveira</i>	
METODOLOGIAS ATIVAS E TDIC: INTERFACES PARA A EDUCAÇÃO EM CONTEXTO CONTEMPORÂNEO .....	482
<i>Joelson Francisco Gomes</i>	
A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE COMPUTAÇÃO PARA CRIANÇAS, BENEFÍCIOS E DESAFIOS .....	494
<i>Laiane Angelina Ribeiro; Jaqueline Maissiat</i>	