

## Multimídia: Pesquisando Oportunidades de Uso em Atividades Pedagógicas

Gabriel Rodrigues S. Alves<sup>1</sup>, Fernando Braga Silva<sup>1</sup>, Tiago Oliveira Spironello<sup>1</sup>,  
Walteno Martins Parreira Júnior<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio em Computação Gráfica – IFTM Campus Uberlândia Centro - Rua Blanche Galassi, 150 – 384111-104 – Uberlândia – MG

<sup>2</sup>Licenciatura em Computação – IFTM Campus Uberlândia Centro – Uberlândia – MG.  
{gabriel2323, fernandobraga0704,tiagoiftm}@gmail.com, waltenomartins@iftm.edu.br

**Abstract.** *This work presents the results of researches that are developed with fellows of scientific initiation of the technical course integrated to the high school in Computer Graphics in the area of Information and Communication Technologies. The actions are being developed considering the use of digital resources in pedagogical activities by teachers and students. Several tutorials and activity guides were developed to train teachers in the manipulation of these technological resources. At the moment they are being applied in workshops for validation and correction and later to be made available to the community.*

**Resumo.** *Este trabalho apresenta os resultados de pesquisas que são desenvolvidas com bolsistas de iniciação científica do curso técnico integrado ao ensino médio em Computação Gráfica na área de Tecnologias da Informação e Comunicação. As ações estão sendo desenvolvidas considerando a utilização dos recursos digitais em atividades pedagógicas por parte de professores e alunos. Foram desenvolvidos vários tutoriais e guias de atividades para capacitar os professores na manipulação destes recursos tecnológicos. Neste momento estão sendo aplicados em oficinas para a validação e correção para posteriormente serem disponibilizados a comunidade.*

### 1. Introdução

Este trabalho apresenta os resultados das atividades de pesquisa desenvolvida na área de informática aplicada em educação para a utilização de técnicas para a elaboração e desenvolvimento de recursos pedagógicos utilizando as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

E deve-se considerar que nas mãos de professores e estudantes, as tecnologias digitais são ferramentas que possibilitam a transformação social e não apenas recursos para distração e entretenimento. E assim, permitem que dentro da escola todos tenham voz e possam criar e compartilhar seus conhecimentos e não simplesmente reproduzir o que outros já fizeram (PADILHA, 2016, p. 11).

As pesquisas estão baseadas em autores consagrados na área tais como Moita, Padilha, Spanhol, Sousa e Tarouco. Estes propõem que o uso pedagógico das TICs em sala de aula, ultrapassem a barreira da aula tradicional com métodos baseados no copia e lê, mas também considerando que as TICs sozinhas não são suficientes para um ensino eficaz, mas sim como um complemento para tornar o estudante “um aluno pesquisador, autônomo, capaz de utilizar a tecnologia para promover o [seu] conhecimento” (SOUZA; PARREIRA JÚNIOR, 2016, p.3).

[Os computadores] começaram a ser utilizados no contexto educativo a partir do rompimento com o paradigma tradicional e surgimento do construtivismo, que enfatiza a participação e experimentação do sujeito na construção de seu próprio conhecimento, através de suas interações (TAROUCO et al., 2004, p.1).

O uso das tecnologias digitais na educação pode ser uma grande aliada para a comunidade acadêmica. Entretanto, a sua inserção no ambiente escolar provoca sentimentos contraditórios nos profissionais da educação. Por um lado, a satisfação de estarem participando deste momento de inserção tecnológica no ambiente escola, e por outro, a ansiedade em virtude da insegurança que as mudanças trazem (PARREIRA JUNIOR, 2010, p. 2).

São muitas as possibilidades de utilização das TICs na educação, e segundo Souza e Parreira Júnior

As TICs devem funcionar como um suporte aos professores, visto que atendem crianças que estão em contato constate com essas tecnologias, mas isso não é garantia de aprendizado eficaz, porem se for bem utilizado poderá contribuir para um aprendizado independente, ou seja, um aluno pesquisador, autônomo, capaz de utilizar a tecnologia para promover o conhecimento (2016, p.3).

E na escola há muitos alunos que tem acesso às tecnologias digitais cotidianamente e estes discentes esperam que no ambiente escolar também possibilitem a utilização destes recursos. E como estimular os docentes para a utilização destes recursos nas suas atividades pedagógicas se ele não domina?

## 2. Materiais e Métodos

Inicialmente as pesquisas são realizadas a partir de referencial bibliográfico previamente organizado em ações anteriores e então são realizadas discussões no grupo quanto à pertinência da utilização destas ferramentas. Neste momento estão sendo avaliadas ferramentas de criação e edição de vídeo com a finalidade de identificar seus recursos e as oportunidades de uso em atividades didático-pedagógicas.

“A tecnologia de informática e comunicação atualmente permite criar material didático usando multimídia com interatividade que tornam mais efetivos os ambientes de ensino-aprendizagem apoiados nas TICs” (TAROUCO; FABRE; TAMUSIUNAS, 2003, p. 1).

Para selecionar os softwares a serem utilizados no projeto, foi definido que o aplicativo (ou software) teria que ser gratuito, fácil de usar e prático no seu manuseio. As primeiras ferramentas escolhidas para o projeto foram o PowToon e o Movie Maker.

Até o momento foram desenvolvidos tutoriais de utilização dos aplicativos assim como instruções para a sua operação. E também estão sendo desenvolvidas as Guias de utilização, que são importantes para a transmissão dos conhecimentos produzidos para o público alvo, que são os professores.

E segundo Sena et al. (2018, p. 70-71), “[...] entende-se que a proposição de atividades mediadas pelas tecnologias digitais e aplicativos educacionais pode tencionar essa construção de conhecimento significativo, ampliando as possibilidades das metodologias pedagógicas interativas”.

No decorrer do projeto foram produzidas apostilas-tutoriais, vídeos-tutoriais e guias de atividades (atividades complementares) de softwares que permitem a produção de vídeos, tais como PowToon e Movie Maker.

O uso do vídeo no contexto escolar vem aproximando à sala de aula a realidade da era midiática. Sendo assim, o vídeo que é tido como parte do concreto, do visível, do imediato e atua oferecendo recortes visuais proporcionados por essa tecnologia, que permite sentir sensações do outro, do mundo e de nós mesmos. Sendo assim, se faz necessário utilizá-lo em espaços educacionais onde se propõe fazer o diferencial nas escolas (ROCHA, 2018, p.3).

Neste estágio, os tutoriais e guias desenvolvidas estão sendo utilizados em oficinas em eventos internos para validação e possíveis correções. E a cada nova aplicação eles são aperfeiçoados a partir do feedback recebido.

### 3. Resultados e discussão

A pesquisa bibliográfica realizada indicou que uma parte dos profissionais das escolas públicas brasileiras de ensino básico não está capacitada para utilizar as tecnologias digitais.

Há uma parcela significativa de professores buscando oportunidades para adquirir as competências necessárias para a utilização das TICs em sala de aula, mas esbarram em algumas barreiras, tais como: infraestrutura das escolas deficiente, pouco tempo para participar de cursos de capacitação em função do acúmulo de atividades, insegurança quanto a utilização de recursos que sabidamente os alunos dominam entre outros.

### 4. Conclusões

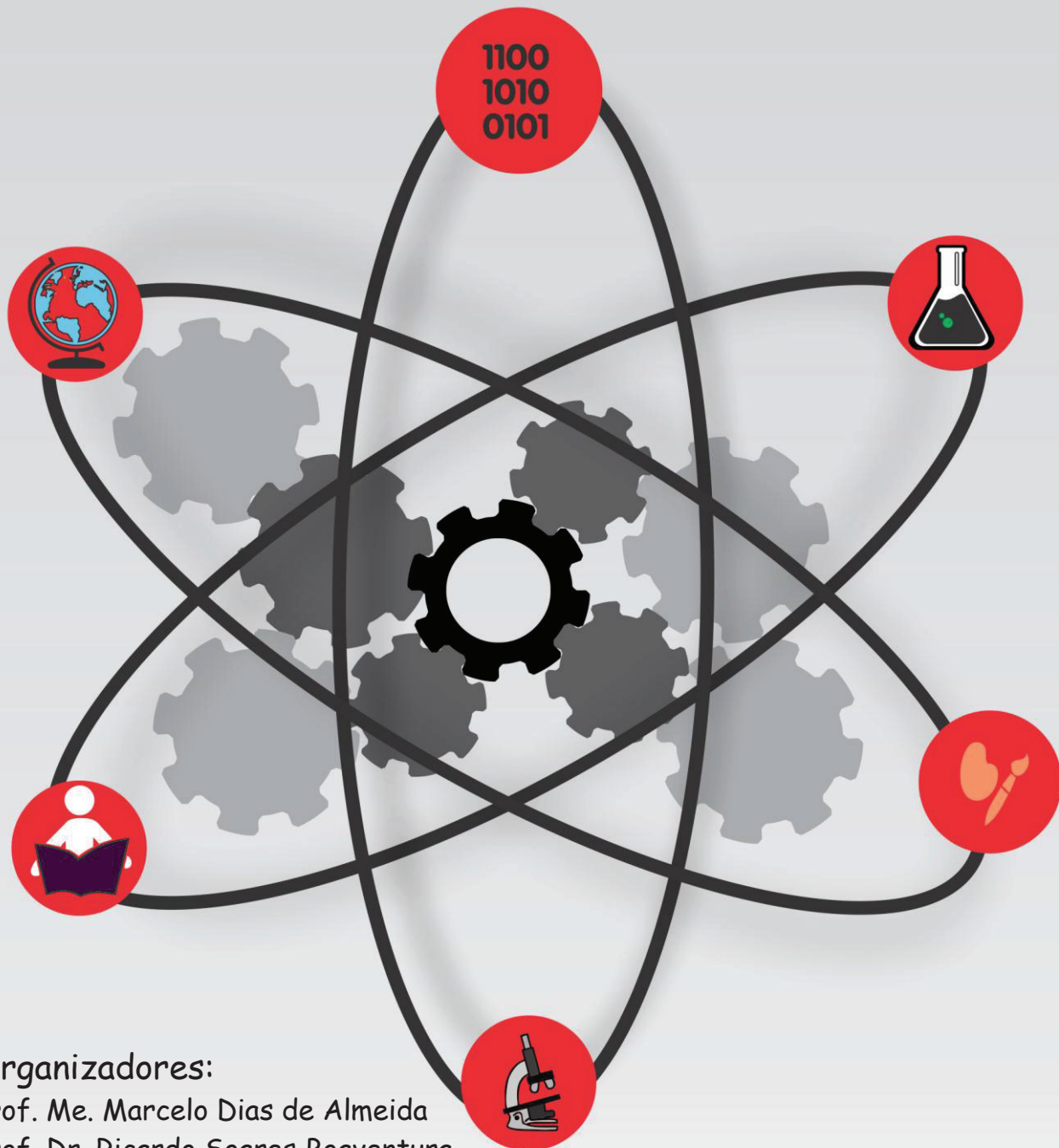
Pode-se notar com base nas observações e pesquisas do projeto que existem entraves que impede os docentes de ter acesso as tecnologias que podem contribuir para aulas inovadoras.

E os resultados obtidos até o momento, pode-se concluir que a oferta de atividades pedagógicas e tutoriais são essenciais para capacitá-los para a utilização destes recursos e contribuir com uma educação mais dinâmica e inovadora..

### Referências

- Padilha, A. S. C. (2016) Criando materiais digitais interativos: livros digitais e infográficos. *Revista Tecnologias na Educação*. a.8, v.15. ago. Disponível em <tecnologiasnaeducacao.pro.br/tecedu.pro.br>, acesso em 16 mai. 2017.
- Parreira Júnior, W. M. (2010) Palavra cruzada e TICs como recursos didáticos no ensino de geografia In: Dalben, .A. I. L. F. et al. (Orgs). Encontro nacional de didática e prática de ensino (ENDIPE), 15., 2010. Belo Horizonte (MG). *Anais...* UFMG, CD-ROM.
- Rocha, E. S. (2018) Reflexões e Formas de Expressões na Produção e Edição de Vídeos Tecnológicos e Cotidianos. In: Congresso Internacional de Educação e Tecnologias, 2018. São Carlos. *Anais...* UFSCar.
- Sena, T. Q. L. et al. (2018). Software de Autoria e Construcionismo: Uma Proposta Didática em Geografia. In: Congresso Sobre Tecnologias na educação (Ctrl+E 2018), 3, 2018. Fortaleza (CE). *Anais...* UFC. Disponível em <[http://ceur-ws.org/Vol-2185/CtrlE\\_2018\\_paper\\_13.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2185/CtrlE_2018_paper_13.pdf)>, acesso em 10 ago. 2018.
- Souza, L. J.; Parreira Júnior, W. M. (2016) O Uso do Programa Edilim Como Recurso Pedagógico. In: Encontro Mineiro Sobre Investigação na Escola (EMIE), 7. 2016. Uberlândia. *Anais...* UFU-FACIP, Disponível em <<http://www.emie.facip.ufu.br/node/45>>, acesso em 20 mai. 2017.
- Spanhol, G. K.; Spanhol, F. J. (2009) Processos de produção de vídeo-aula. *Revista Novas Tecnologias na Educação*. v.7, n. 1. Porto Alegre: CINTED-UFRGS: Julho.
- Tarouco, L. M. R.; Fabre, M.-C. J. M.; Tamusiunas, F. R. (2003) Reusabilidade de Objetos Educacionais. *Revista Novas Tecnologias na Educação*. v.1, n. 1. Porto Alegre: CINTED-UFRGS: Fevereiro.
- Tarouco, L. M. R. et al. (2004) *Jogos Educacionais*. In: Ciclo de Palestras sobre Novas Tecnologias na Educação, 3. Porto Alegre: CINTED e SEAD-UFRGS. Disponível em <<http://www.cinted.ufrgs.br/ciclo3/af/30-jogoseducacionais.pdf>>, acesso em 20 mai. 2017.

# Mostra de Trabalhos do IFTM Campus Uberlândia Centro



## Organizadores:

Prof. Me. Marcelo Dias de Almeida  
Prof. Dr. Ricardo Soares Boaventura  
Prof. Me. Bruno Queiroz Pinto  
Profa. Dra. Werusca Marques Virote de Souza Pinto  
Profa. Me. Danielle Cristina Silva  
Profa. Me. Luiza Helena Araújo de Oliveira  
Profa. Me. Karina Estela Costa  
Profa. Dra. Sirley Cristina Oliveira  
Prof. Me. André Luís Oliveira  
Nair Soares da Silva Souza