

INCLUSÃO DIGITAL NAS ESCOLAS: COMO ESTÁ OCORRENDO?

Juraci Alves Carneiro Junior¹; Walteno Martins Parreira Júnior²

Resumo:

Este texto tem o objetivo apresentar uma pesquisa desenvolvida para identificar em publicações recentes na plataforma Scielo sobre a temática “inclusão digital nas escolas”, considerando o período de 2018 a 2022. Identificar através destas publicações recentes como está a inclusão digital nas escolas públicas de ensino fundamental e médio e como está ocorrendo, visando apontar os pontos críticos dessa inclusão e identificando possibilidades de superação dessa informatização nas atividades didático-pedagógicas. Entretanto, para compreender, utilizar e desenvolver aplicações utilizando tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais incluindo as atividades escolares para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva (BRASIL, 2018, p.9). Segundo Lemos (2018, p. 26), que tenta explicar o fenômeno tecnológico contemporâneo a partir de definições sobre “técnica” e “tecnologia”: “Para compreendermos os desafios do fenômeno tecnológico contemporâneo devemos, num primeiro momento, precisar as diferenças entre técnica e tecnologia, pois estes conceitos não são facilmente diferenciados”. A pesquisa está dividida em três etapas, inicialmente, foi desenvolvida uma busca através dos recursos disponibilizado pelo site, a seguida a organização dos dados de forma qualitativa separando os artigos que atendem a pesquisa, categorizando através de tabelas os artigos selecionados, e a terceira etapa com o tratamento dos dados coletados e construção dos resultados do projeto. Os resultados apontam para um uso instrumental das TDICs nos processos de ensino e aprendizagem. E reconhecem que não se deve imputar somente ao professor a responsabilidade pela apropriação tecnológica. Certamente que a motivação é importante, mas há que se ter uma escola desejosa pela renovação e capaz de oferecer subsídios para que a ação docente seja instigante e inovadora. Logo, a utilização das tecnologias digitais na educação passa pela formação dos professores, tanto na graduação como em ações de formação continuada.

Palavras-chave: Educação. Espaços escolares. Práticas Inclusivas. Recursos Tecnológicos. TICs na escola.

Apoio: PIBIC/IFTM

¹Estudante, IFTM *Campus* Uberlândia Centro, MG, bolsista CNPq, e-mail: juraci.junior@estudante.iftm.edu.br

² Professor EBTT, IFTM *Campus* Uberlândia Centro, MG, Mestre em Educação (UFU), doutorando em Educação (UFTM), Coordenador do Projeto de Pesquisa, e-mail: waltenomartins@iftm.edu.br



Declaramos que o resumo simples intitulado **“INCLUSÃO DIGITAL NAS ESCOLAS: COMO ESTÁ OCORRENDO?”** de autoria de **Juraci Alves Carneiro Junior, Walteno Martins Parreira Júnior** está publicado nos ANAIS do XII Seminário de Iniciação Científica e Inovação Tecnológica - XII SIN IFTM 2022 (ISSN 2316-9338) e encontra-se disponível em https://iftm.edu.br/sin/2022/anais/?src=220922204304_resumo_-_juraci_alves_carneiro_junior.pdf.

Letícia Vieira Castejon
Presidente do XII SIN 2022