

seguinte questão: o que tem sido investigado nas pesquisas *stricto sensu* em relação à educação especial inclusiva de estudantes com TEA, no ensino superior? O estudo se caracteriza como um estado de conhecimento, conforme assevera Romanovski e Ens (2006). As buscas foram realizadas na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, utilizando as palavras-chave “autismo” and “ensino superior”; “TEA” and “educação superior”; “autismo” and “educação superior”. Ao todo, selecionamos e analisamos 13 pesquisas, isto é, oito dissertações e cinco teses, sendo quatro da região sul, quatro do sudeste, três do centro-oeste e duas do nordeste brasileiro. Os resultados das pesquisas *stricto sensu* ora apresentadas, destacam o complexo processo de inclusão do estudante com TEA no ensino superior, com ênfase à limitada formação do professor para lidar com as especificidades do espectro, principalmente no que se refere às questões metodológicas de ensino e no processo de adaptações e flexibilizações curriculares para esse público, aspecto que demanda a necessidade de políticas públicas inclusivas para esse público.

Subtítulo:

Palavras-chave:

Autismo. Ensino Superior. BDTD. Educação Inclusiva. Estado do conhecimento.

286

A Utilização do Software Scratch como Ferramenta de Ensino e Aprendizagem

Author: Walteno Martins Parreira Júnior¹

Co-authors: Cristiano Borges dos Santos¹; Jhonathan Alves de Carvalho¹; Luciana Lacerda de Souza Camargos¹; Martha Maria Prata-Linhares²

¹ Instituto Federal do Triângulo Mineiro

² Universidade Federal do Triângulo Mineiro

Corresponding Author: waltenomartins@iftm.edu.br

Esse trabalho apresenta o resultado de um projeto de pesquisa com a finalidade de desenvolver conhecimento para alunos da licenciatura e profissionais da educação para a utilização de software para o desenvolvimento de programação com o uso de blocos. Pretende com a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), demonstrar que os aplicativos/software além de proporcionar atividades recreativas, também auxiliam no processo ensino aprendizagem. O aluno tem a possibilidade de adquirir conhecimento assim como o professor pode utilizar no enriquecimento de suas aulas. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de dois discentes iniciando as atividades como pesquisadores com a manipulação do aplicativo e o entendimento de como possibilita a aprendizagem, estimula o trabalho em equipe, o raciocínio lógico e uma interação aluno/professor. São muitas as possibilidades de utilização das TICs na educação, e com as mudanças no paradigma pedagógico e o surgimento das novas tecnologias, tais como o computador e a Internet, os professores abriram as portas ao uso de recursos que extrapolam a visão tradicional e os métodos meramente discursivos no processo de ensino-aprendizagem (TAROUÇO et al., 2004). Deve-se observar que a prática pedagógica seja realizada de forma integrada com a utilização das TICs para potencializar o aprendizado dentro do contexto tecnológico vivenciado pelos alunos (MACEDO; PARREIRA JÚNIOR, 2020). Para esse projeto foram elaborados vários vídeos explicativos manuseando o software scratch, juntamente com um tutorial para melhor entendimento. A linguagem scratch é acessível, permitindo colocar a sequência de raciocínio lógica sem dificuldades ou sem um conjunto complexo de comandos (SOUZA et al., 2018). O desafio é mostrar que o uso dessas tecnologias tem importância para a educação, estimular os alunos e capacitar os profissionais na utilização destes recursos, propiciando enriquecimento das aulas e impulsionar a criatividade em prol da aprendizagem.

Subtítulo:

Palavras-chave:

Licenciatura em Computação; Jogos digitais; Software multimídia; TICs.

287

A inovação e democratização no ensino à distância no Brasil

Author: Ana Carolina Ribeiro¹

Co-author: Cyro Gabriel Correa Cunha²

¹ *Jeronima Gaspar Ribeiro*

² *Valmira Correa Cunha*

Corresponding Author: contatoanacarolinaribeiro@gmail.com

Título: A inovação e democratização no ensino à distância no Brasil

Autor: Ana Carolina Ribeiro - Universidade Estadual do Rio de Janeiro

Co-autor: Cyro Gabriel Correa Cunha - Universidade Estácio de Sá

Responsável pela apresentação: Ana Carolina Ribeiro

Resumo: A educação à distância tem crescido nos últimos anos e hoje ela representa um percentual maior entre os ingressantes no ensino superior em relação ao ensino presencial no Brasil. Diante deste cenário, este trabalho buscou responder o seguinte problema de pesquisa: como a inovação no ensino Ead pode democratizar a educação? A metodologia utilizada foi qualitativa e a pesquisa foi realizada por meio de entrevistas estruturadas a estudantes que realizam ou já realizaram cursos no formato EaD. Assim, o objetivo geral do trabalho é identificar de que forma a inovação no ensino EaD pode democratizar o acesso à educação no Brasil. Os principais resultados encontrados foram o uso de novas tecnologias no ensino EaD e diferentes ambientes virtuais de aprendizagem, que têm democratizado o acesso à educação a muitas pessoas.

Palavras-chave: Educação à distância, Democratização, Ensino remoto, Inovação

Subtítulo:

Palavras-chave:

Educação à distância, Democratização, Ensino remoto, Inovação

288

Saúde mental no ensino superior: promoção da autorregulação da aprendizagem e emoções.

Author: Maria Luiza Cunha de Sousa^{None}

Co-authors: Fernanda Freitas salgado¹; Rita Karina Nobre Sampaio²

¹ *Ceunsp*

² *Unicamp*

Corresponding Authors: marialulu1934@hotmail.com, fisafreitas@gmail.com, rkarinans@hotmail.com

Desafios e Perspectivas na Educação Superior - IV SIIES & IX SIC

Thursday, 21 September 2023 - Saturday, 23 September 2023

Unicamp/Campinas



Book of Abstracts

Contents

| | |
|---|----|
| Tecnologias digitais, Geografia Escolar e Ensino Remoto Emergencial 2 | 1 |
| Desnaturalização ideológica do Modelo Autônomo de Letramento: práticas e docência pela perspectiva crítica 3 | 1 |
| A diversidade sexual e de gênero no ensino superior: estratégias de prevenção de violência contra pessoas LGBTQIAPN+ nas universidades 4 | 2 |
| Extensão universitária: A teoria e a prática se inter-relacionando para que mudanças práticas sejam possíveis 5 | 2 |
| Integração da Avaliação de Resultados de Aprendizagem e Competências no Sistema de Avaliação Convencional: Desenho de uma Matriz Padrão 6 | 3 |
| Formação em Cursos Superiores de Computação: Ética e Agência Moral frente à expansão da Inteligência Artificial 8 | 4 |
| Uso da TpM (Three-Phase Methodology) para Ensino de Internet das Coisas: do Ensino Técnico de Nível Médio ao ensino Superior 9 | 4 |
| PROJETOS DE INTERVENÇÃO NA ESCOLA BÁSICA 10 | 5 |
| Integração ensino-extensão: proposta de avaliação de impacto para uma instituição federal de Educação Profissional e Tecnológica 12 | 6 |
| Linguisticamente Falando: Conectando extensão com o ensino de Linguística e a Divulgação Científica 13 | 6 |
| O PODER SIMBÓLICO DO POSITIVISMO JURÍDICO: MECANISMOS DE DOMINAÇÃO E DE REPRODUÇÃO NA FORMAÇÃO DOS BACHARÉIS EM DIREITO 14 | 7 |
| O CURRÍCULO E A RESOLUÇÃO CNE/MEC Nº 01 DE JUNHO DE 2004: UMA ANÁLISE DO CURSO DE ARTES CÊNICAS DA UnB 15 | 8 |
| Territorialidade nos programas curriculares das Faculdades de Tecnologia do Estado de São Paulo: 16 | 9 |
| A colaboração da inteligência artificial para a educação à distância no ensino superior 17 | 9 |
| Fatores de influência na retenção do curso de Administração em uma Instituição de Ensino Superior pública 18 | 10 |
| Competências Socioemocionais na Educação Profissional Tecnológica de Graduação: 19 | 10 |

| | |
|--|-----|
| Tecnologia e inovação curricular: análise do PPC da Licenciatura em Física da Unicamp e comparação com outras IES 276 | 173 |
| Justiça Consensual para todos 277 | 174 |
| IMPORTÂNCIA DE UMA FORMAÇÃO PARA AS PRÁTICAS AVALIATIVAS NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO COM LICENCIANDOS EM QUÍMICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA 279 | 174 |
| Experiencia em Formação de Professores com Habilidades para Desenvolver Objeto de Aprendizagem 280 | 175 |
| Inovação pedagógica no componente de língua portuguesa dos cadernos de aprendizagem do estado de São Paulo: gêneros multissemióticos e digitais no Currículo em Ação 281 | 176 |
| DESEMPENHO ACADÊMICO DOS DISCENTES DE ENGENHARIA CIVIL DURANTE A REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO 282 | 176 |
| ESTUDANTES COM TEA NO ENSINO SUPERIOR: O QUE DIZEM AS PESQUISAS PRESENTES NA BIBLIOTECA DIGITAL DE TESES E DISSERTAÇÕES? 283 | 177 |
| A Utilização do Software Scratch como Ferramenta de Ensino e Aprendizagem 286 | 178 |
| A inovação e democratização no ensino à distância no Brasil 287 | 179 |
| Saúde mental no ensino superior: promoção da autorregulação da aprendizagem e emoções. 288 | 179 |
| MULTIPLoS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DE ESTUDANTES DA DISCIPLINA DE PEDIATRIA NO CURSO DE MEDICINA 289 | 180 |
| Efetividade na integração ensino, comunidade e serviço no curso de enfermagem da Unimax 290 | 181 |
| Aprendizagem autodirigida em espaços heterodirigidos 291 | 181 |
| MULHERES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR, MERCADO DE TRABALHO E SOCIEDADE 292 | 182 |
| Centro de Línguas e Desenvolvimento de Professores-FCL/Assis como um “terceiro espaço” universidade/escola 293 | 183 |
| Estratégias de aprendizagem baseadas na neurociência e comunidade de práticas 294 . . . | 183 |
| Tecendo Experiências de Cursos de Extensão EaD em uma Universidade Pública de Minas Gerais: desafios e possibilidades 295 | 184 |
| Planejamento e Gestão Ambiental: experiências de práticas de ensino projetando integrações extensionistas 296 | 185 |
| Centro de Línguas e Desenvolvimento de Professores-FCL/Assis como um “terceiro espaço” universidade/escola 298 | 185 |
| Ensaio formativo sobre Educação para Cidadania Global 299 | 186 |
| A Construção do Conhecimento Através da Extensão Universitária 300 | 187 |