

## O uso das TICs na escola pública: uma discussão sobre sua utilização.

Walteno Martins Parreira Júnior (PO)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Eng. Elétrica, Eng da Computação e Sist. de Informação. Fundação Educacional de Ituiutaba (FEIT-UEMG). Ituiutaba-MG.

\*waltenomartinsl@yahoo.com

Palavras chave: TICs, Internet, Educação Digital.

### Introdução

A sociedade hoje consome de forma intensa a Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs). Embora nem todos estejam incluídos e nem possuem o mesmo nível de conhecimento ou de utilização, mas algumas mudanças são observadas em setores até então tradicionais, como a escola, que busca utilizar a tecnologia como um recurso pedagógico no processo de ensino-aprendizagem.

Sendo a escola um local sistematizado de transmissão do conhecimento, é necessário incluir os recursos computacionais e a internet na educação das novas gerações e permitir a sua inclusão neste novo contexto social, senão, ficará alheia a utilização destes recursos, e acabará promovendo a exclusão digital de seus alunos.

Rotemberg afirma que das várias tecnologias de informação e comunicação utilizadas pela escola, o computador é a que oferece as melhores condições de interação entre a informação e o homem, podendo recebê-la, transformá-la e retransmiti-la <sup>1</sup>.

A Internet permite interatividade, podendo apresentar fotos, áudio, vídeo e texto; utiliza hiperlinks para interligar conhecimentos ou apresentar explicações; permite comunicação e troca de informações. Finalmente, trata-se de um recurso que está se tornando cada vez mais presente, tanto nos escritórios quanto nas indústrias, ou mesmo em residências.

A proposta deste trabalho é buscar alternativas para o uso da tecnologia como um instrumento pedagógico de apoio a construção do conhecimento, e que pode auxiliar professores e alunos nas várias disciplinas.

### Resultados e Discussão

Com a disseminação das TICs, fala-se muito no aprendizado para manipular estes recursos digitais e até cunhou-se o termo “alfabetização digital” para representar a pessoa que possui os conhecimentos necessários.

As limitações que são impostas aos que estão à margem do legado do livro e de outros meios de informação e comunicação e que são os responsáveis por seu próprio distanciamento do mundo do conhecimento e conseqüentemente pela redução de suas possibilidades de se tornarem protagonistas de seus próprios atos <sup>2</sup>.

Em muitas atividades escolares, o computador e a Internet são utilizados como fontes de informações, comunicação e também de pesquisa complementar. Mas, a função instrumental e restrita para o uso dessas tecnologias com a finalidade de desenvolver tarefas em

sala de aula está acabando e é chegada a hora de ampliar os horizontes da escola e de seus participantes quanto ao uso destas tecnologias <sup>3</sup>.

Na era da informação, pode-se dizer que apesar de o acesso à internet não estar democratizado, a telemática representa um forte componente para a transformação sociocultural do país.

O uso das TICs na escola deve ser monitorado pelos professores; e estes devem aprender a trabalhar com elas, utilizando-as com responsabilidade e selecionando o que é interessante, procurando inserilas no projeto político da escola de forma contextualizada. A educação precisa estar de acordo com a nova visão de mundo, que compreende o universo em contínua evolução, que respeita os fenômenos naturais e que percebe o mundo como um todo interligado.

O uso do computador combinado com a internet apresenta vantagens sobre os demais tipos de mídia, pois combina as opções dos demais tipos. Por exemplo, apresenta recursos de som e vídeo, é mais interativa que qualquer vídeo e, pode reunir, com baixo custo, pessoas dispersas geograficamente através de recursos de comunicação.

### Conclusão

A educação precisa estar de acordo com a nova visão de mundo, que compreende o universo em contínua evolução, que respeita os fenômenos naturais e que percebe o mundo como um todo interligado.

O simples uso de um editor de textos mostra como alguém pode registrar seu pensamento de forma distinta do texto manuscrito, provocando no indivíduo uma forma diferente de ler e de interpretar o que escreve.

### Agradecimentos

O autor agradece a FAPEMIG e a FEIT-UEMG pelo apoio as suas pesquisas.

<sup>1</sup> ROTEMBERG, M. *O professor e a Internet: condições de trabalho, discurso e prática*. Dissertação. (Mestrado em Educação). Campinas: UNICAMP. 2002. Disponível em <<http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000266068>>.

<sup>2</sup> SETTE, S. S. *A tecnologia contribuindo para uma escola cidadã*. Salto para o futuro: Série retratos da escola. Brasília: SEED-MEC, 2005.

<sup>3</sup> PARREIRA JÚNIOR, W. M. In: DALBEN, A. I. L. F. et al. (Orgs). Encontro nacional de didática e prática de ensino (endipe), XV, 2010. Belo Horizonte (MG). Anais do XV ENDIPE. UFMG, 2010, CD-ROM.

PARREIRA JÚNIOR, Walteno M. O uso das tics na escola pública: uma discussão sobre sua utilização. In: SEMINÁRIO REGIONAL DE PESQUISA DAS INSTITUIÇÕES INTEGRADAS DE ENSINO SUPERIOR E TÉCNICO DO PONTAL DO TRIANGULO MINEIRO, 1., 2011, Ituiutaba. **Anais...** Ituiutaba: UFU. 2011. p. 115.