

Natureza e sociedade na pré-escola

3.4 Observação de fenômenos naturais

Propor experiências instigantes leva à reelaboração de hipóteses e favorece explicações cada vez mais lógicas



Algumas brincadeiras ao ar livre contribuem para que os pequenos observem os fenômenos da natureza

A partir dos 2 anos de idade, em média, as crianças começam a incorporar algumas noções de direção e de orientação espacial como dentro/fora, no alto/embaixo, direita/esquerda, desde/até ou dia/noite. Compreender os fenômenos naturais implica, em primeiro lugar, a elaboração dos conceitos de tempo (duração, sucessão e ritmos) e de espaço, que são especialmente trabalhados na pré-escola - embora sejam revistos ao longo de toda a vida, de acordo com as experiências que vivemos e que caracterizam o ritmo de cada um de nós.

O processo de construção dessas noções de tempo se desenvolve na medida em que a criança percebe que alguns fenômenos são alheios à nossa vontade e têm ritmos próprios. E é na interação com outros parceiros mais experientes, como você ou as outras crianças, que os pequenos passam a refletir sobre esses fatos, fenômenos naturais ou situações sociais observadas, para então elaborar ideias sobre eles.

É importante lembrar que o trabalho com os fenômenos naturais deve ir além da mera contemplação ou observação factual. De acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Prefeitura de São Paulo, trabalhar com situações que envolvam o conceito de transformação (culinária, misturas, mudanças de estado da matéria), características da Química, assim como questões relacionadas ao movimento, às tecnologias e à produção de energia, relacionadas à Física, podem ser desenvolvidas em planos de trabalho e em projetos desde a pré-escola - adequando-se os conteúdos às possibilidades das crianças, sem deixar de propor atividades desafiadoras.

Diz o documento: "brincar com sombra, descobrir se um objeto flutua ou não e criar teorias sobre isso, deslocar objetos em superfícies planas e inclinadas variando a velocidade e observando os resultados são bons exemplos de atividades que devem ser realizadas na Educação Infantil para mediar a apropriação do conhecimento científico pelas crianças".