



# Estudos da Natureza na Educação Infantil

## Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil (RCNEI) – parte 3

Prof. Walteno Martins Parreira Jr

[www.waltenomartins.com.br](http://www.waltenomartins.com.br)

[waltenomartins@yahoo.com](mailto:waltenomartins@yahoo.com)

2015



## Natureza e Sociedade



Prof.  
Walteno

2

pitágoras

## Atividade em Sala

Iniciar a organização do seminário.

- Organizar a equipe.
- Sorteio dos conteúdos do RCNEI - eixo Natureza e Sociedade, desenvolver um Plano de Aula contemplando uma atividade que será apresentada em sala de aula em um dia previamente determinado na tabela abaixo.
- O Grupo deverá apresentar em sala de aula o **Plano de Aula** e a uma amostra da **Atividade proposta**. Ficando a critério do grupo a forma de apresentação do trabalho. Lembrando que é necessária a indicação de como ocorrerá a **avaliação da atividade**.

Prof. Walteno

3

pitágoras

## Seminário

Critérios de Avaliação do seminário

1) Para a Apresentação

Participação do grupo;  
Coerência das atividades com relação ao RCNEI;  
Criatividades do Grupo;  
Pertinência da atividade com relação a faixa etária;  
Tempo efetivamente utilizado.

2) Para o Plano de Aula

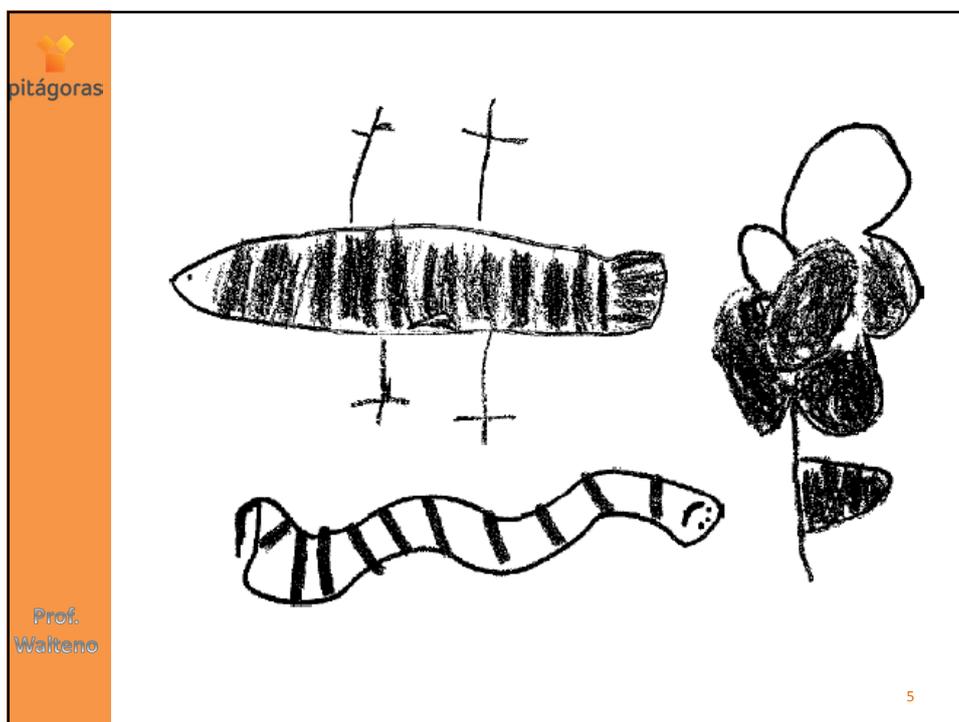
Coerência com o RCNEI e o conteúdo proposto;  
Conteúdo proposto, utilizado e efetivamente apresentado;  
Pertinência do conteúdo quanto a faixa etária dos alunos.

3) Auto avaliação

Realizado em sala de aula com Preenchimento completo;  
Entrega dentro do prazo proposto;  
Clareza das anotações.

Prof. Walteno

4



pitágoras

Prof.  
Walteno

5



**ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS E SEU MODO DE SER, VIVER E TRABALHAR**

As crianças, desde que nascem, participam de diversas práticas sociais no seu cotidiano, dentro e fora da instituição de educação infantil.

Dessa forma, adquirem conhecimentos sobre a vida social no seu entorno.

A família, os parentes e os amigos, a instituição, a igreja, o posto de saúde, a venda, a rua entre outros, constituem espaços de construção do conhecimento social.



6

  
pitágoras

## ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS E SEU MODO DE SER, VIVER E TRABALHAR

**Os conteúdos deste bloco são:**

- Participação em atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais de sua comunidade e de outras;
- Conhecimento de modos de ser, viver e trabalhar de alguns grupos sociais do presente e do passado;
- Identificação de alguns papéis sociais existentes em seus grupos de convívio, dentro e fora da instituição;
- Valorização do patrimônio cultural do seu grupo social e interesse por conhecer diferentes formas de expressão cultural.

7

Prof.  
Walteno

  
pitágoras

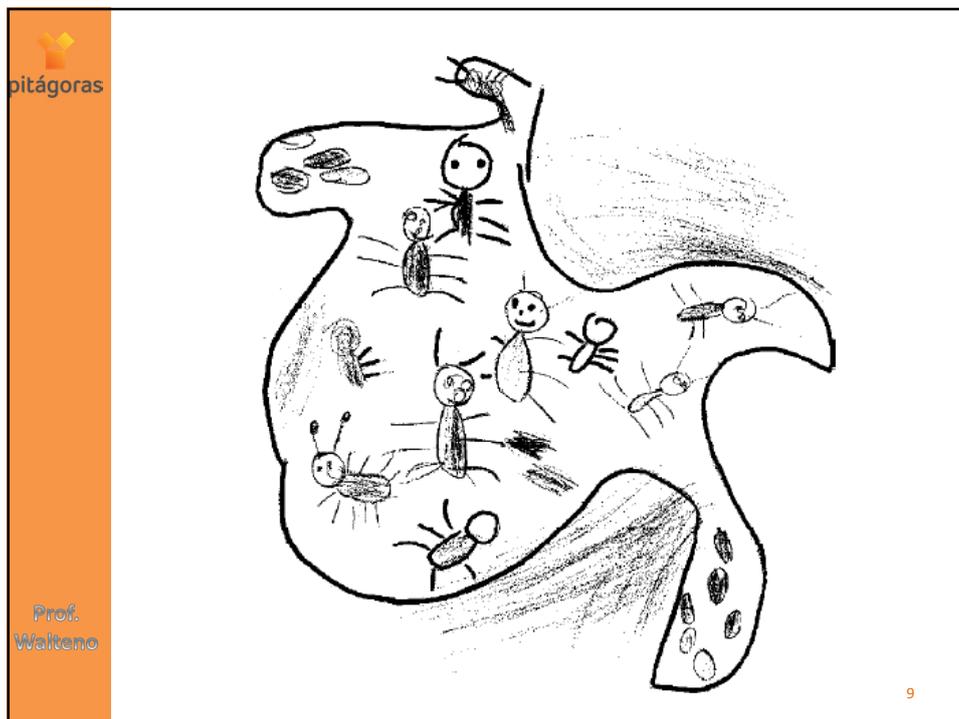
## ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS E SEU MODO DE SER, VIVER E TRABALHAR

### ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

- O trabalho com estes conteúdos pode fomentar, entre as crianças, reflexões sobre a diversidade de hábitos, modos de vida e costumes de diferentes épocas, lugares e povos, e propiciar o conhecimento da diversidade de hábitos existentes no seu universo mais próximo (as crianças da própria turma, os vizinhos do bairro etc.).
- Esse trabalho deve incluir o respeito às diferenças existentes entre os costumes, valores e hábitos das diversas famílias e grupos, e o reconhecimento de semelhanças.
- Deve se ter sempre a preocupação para não expor as crianças a constrangimentos e não incentivar a discriminação.

8

Prof.  
Walteno



pitágoras

Prof.  
Walteno

9

pitágoras

## OS LUGARES E SUAS PAISAGENS

Os componentes da paisagem são tanto decorrentes da ação da natureza como da ação do homem em sociedade.

A percepção dos elementos que compõem a paisagem do lugar onde vive é uma aprendizagem fundamental para que a criança possa desenvolver uma compreensão cada vez mais ampla da realidade social e natural e das formas de nela intervir.

Prof.  
Walteno

10

  
pitágoras

## OS LUGARES E SUAS PAISAGENS

**Os conteúdos deste bloco são:**

- Observação da paisagem local (rios, vegetação, construções, florestas, campos, dunas, açudes, mar, montanhas etc.);
- Utilização, com ajuda dos adultos, de fotos, relatos e outros registros para a observação de mudanças ocorridas nas paisagens ao longo do tempo;
- Valorização de atitudes de manutenção e preservação dos espaços coletivos e do meio ambiente.

11

Prof.  
Walteno

  
pitágoras

## OS LUGARES E SUAS PAISAGENS

### ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

A percepção dos componentes da paisagem local e de outras paisagens pode se ampliar na medida em que as crianças aprendem a observá-los de forma intencional, orientada por questões que elas se colocam ou que os adultos à sua volta lhes propõem.

Elas podem ser convidadas a reconhecer os componentes da paisagem por meio de algumas questões colocadas pelo professor, realizadas em função do tema que está sendo trabalhado: “Que animais e plantas convivem conosco?”, “Existem animais e plantas que só podemos perceber em determinadas épocas do ano?”, “Quais os sons que marcam este lugar?”.

12

Prof.  
Walteno

pitágoras

## OS LUGARES E SUAS PAISAGENS

**ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS (cont...)**

É fundamental que as crianças possam estabelecer relações entre os temas tratados e o seu cotidiano, vinculando aspectos sociais e naturais.

“Como será a vida das crianças que moram na praia, perto de um grande rio ou floresta?”, “Como é viver em uma cidade muito grande ou muito pequena?”, “Será que todas as crianças utilizam os mesmos meios de transporte que utilizamos? Será que elas brincam das mesmas brincadeiras? Quais serão os alimentos preferidos delas?”

Prof. Walteno

13

pitágoras

## OBJETOS E PROCESSOS DE TRANSFORMAÇÃO

Há uma grande variedade de objetos presentes no meio em que a criança está inserida, com diferentes características, naturalmente constituídos ou elaborados em função dos usos e estéticas de diferentes épocas, com maior ou menor resistência, que se transformam ao longo do tempo, que reagem de formas diferentes às ações que lhes são impressas, que possuem mecanismos que consomem energia etc.



Prof. Walteno

14


  
 pitágoras

## OBJETOS E PROCESSOS DE TRANSFORMAÇÃO

**Os conteúdos deste bloco são:**

- Participação em atividades que envolvam processos de confecção de objetos;
- Reconhecimento de algumas características de objetos produzidos em diferentes épocas e por diferentes grupos sociais;
- Conhecimento de algumas propriedades dos objetos: refletir, ampliar ou inverter as imagens, produzir, transmitir ou ampliar sons, propriedades ferromagnéticas etc.;
- Cuidados no uso dos objetos do cotidiano, relacionados à segurança e prevenção de acidentes, e à sua conservação.

Prof.
   
 Walteno

15


  
 pitágoras

## OBJETOS E PROCESSOS DE TRANSFORMAÇÃO

### ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

Para que os objetos possam ser utilizados como fonte de conhecimentos para as crianças, é necessário criar situações de aprendizagem nas quais seja possível observar e perceber suas características e propriedades não evidentes.

Para que isso ocorra é preciso oferecer às crianças novas informações e propiciar experiências diversas. É necessário que as crianças possam interagir com os diferentes objetos, fazer uso deles e receber do professor as informações sobre suas características, funções e usos em contextos significativos para elas.

Prof.
   
 Walteno

16

pitágoras

## OS SERES VIVOS

O ser humano, os outros animais e as plantas provocam bastante interesse e curiosidade nas crianças: “Por que a lagartixa não cai do teto?”, “Existem plantas carnívoras?”, “Por que algumas flores exalam perfume e outras não?”, “O que aconteceria se os sapos comessem insetos até que eles acabassem?”.

São muitas as questões, hipóteses, relações e associações que as crianças fazem em torno deste tema.



Prof. Walteno

17

pitágoras

## OS SERES VIVOS

**Os conteúdos deste bloco são:**

- Estabelecimento de algumas relações entre diferentes espécies de seres vivos, suas características e suas necessidades vitais;
- Conhecimento dos cuidados básicos de pequenos animais e vegetais por meio da sua criação e cultivo;
- Conhecimento de algumas espécies da fauna e da flora brasileira e mundial;
- Percepção dos cuidados necessários à preservação da vida e do ambiente;

Prof. Walteno

18



pitágoras

## OS SERES VIVOS

**Os conteúdos deste bloco são (cont...):**

- Valorização da vida nas situações que impliquem cuidados prestados a animais e plantas;
- Percepção dos cuidados com o corpo, à prevenção de acidentes e à saúde de forma geral;
- Valorização de atitudes relacionadas à saúde e ao bem-estar individual e coletivo.

Prof.  
Walteno

19



pitágoras

## OS SERES VIVOS

### ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

O contato com animais e plantas, a participação em práticas que envolvam os cuidados necessários à sua criação e cultivo, a possibilidade de observá-los, compará-los e estabelecer relações é fundamental para que as crianças possam ampliar seu conhecimento acerca dos seres vivos.

É possível realizar um trabalho por meio do qual as crianças possam conhecer o seu corpo, e o que acontece com ele em determinadas situações, como quando correm bastante, quando ficam muitas horas sem comer etc.

Prof.  
Walteno

20



pitágoras

## OS FENÔMENOS DA NATUREZA

A seca, as chuvas e as tempestades, as estrelas e os planetas, os vulcões, os furacões etc. são assuntos que despertam um grande interesse nas crianças.

Alguns são fenômenos presenciados e vividos pelas crianças, outros são conhecidos por serem comumente veiculados pelos meios de comunicação e outros por estarem presentes no imaginário das pessoas e nos mitos, nas lendas e nos contos.

A compreensão de que há uma relação entre os fenômenos naturais e a vida humana é um importante aprendizado para a criança.

Prof.  
Walteno

21



pitágoras

## OS FENÔMENOS DA NATUREZA

**Os conteúdos deste bloco são:**

- Estabelecimento de relações entre os fenômenos da natureza de diferentes regiões (relevo, rios, chuvas, secas etc.) e as formas de vida dos grupos sociais que ali vivem;
- Participação em diferentes atividades envolvendo a observação e a pesquisa sobre a ação de luz, calor, som, força e movimento.

Prof.  
Walteno

22

  
pitágoras

## OS FENÔMENOS DA NATUREZA

### ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS

As atividades relacionadas com os fenômenos da natureza, além de tratarem de um tema que desperta bastante interesse nas crianças, permitem que se trabalhe de forma privilegiada a relação que o homem estabelece com a natureza.

Podem ser trabalhados por meio da observação direta quando ocorrem na região onde se situa a instituição de educação infantil, como as chuvas, a seca, a presença de um arco-íris etc., ou de forma indireta, por meio de fotografias, filmes de vídeo, ilustrações, jornais e revistas etc. que tragam informações a respeito do assunto.

Prof.  
Walteno

23

  
pitágoras

## Atividade da Aula

**Apresentar uma proposta de atividade para o tema (conteúdo do RCNEI) sorteado para o seu grupo contemplando um dos conteúdos e as orientações didáticas apresentadas.**

**Deve ter os objetivos e a atividade em si.**

Prof.  
Walteno

24



pitágoras

## **Estudos da Natureza na Educação Infantil**

Prof. Walteno Martins Parreira Jr

[www.waltenomartins.com.br](http://www.waltenomartins.com.br)

[waltenomartins@yahoo.com](mailto:waltenomartins@yahoo.com)

2015