



Estudos da Natureza na Educação Infantil

Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil (RCNEI) – parte 1

Prof. Walteno Martins Parreira Jr

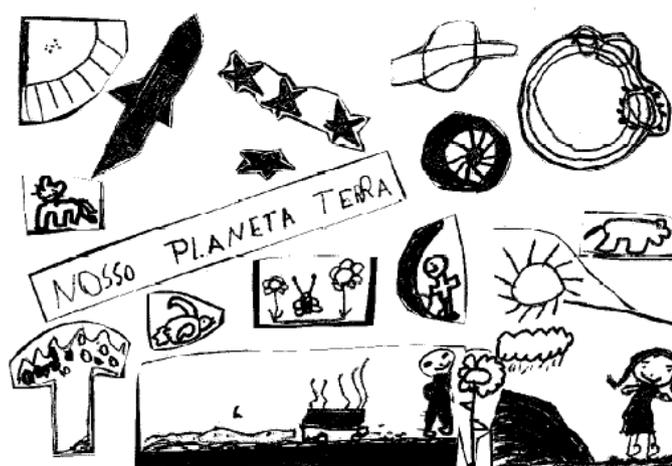
www.waltenomartins.com.br

waltenomartins@yahoo.com

2015



Natureza e Sociedade



Prof.
Walteno

2



pitágoras

Introdução

O mundo onde as crianças vivem se constitui em um conjunto de fenômenos naturais e sociais indissociáveis diante do qual elas se mostram curiosas e investigativas.

Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações e questões.

Como integrantes de grupos socioculturais singulares, vivenciam experiências e interagem num contexto de conceitos, valores, ideias, objetos e representações sobre os mais diversos temas a que têm acesso na vida cotidiana, construindo um conjunto de conhecimentos sobre o mundo que as cerca.

Prof.
Walteno

3



pitágoras

Introdução

Muitos são os temas pelos quais as crianças se interessam: pequenos animais, bichos de jardim, dinossauros, tempestades, tubarões, castelos, heróis, festas da cidade, programas de TV, notícias da atualidade, histórias de outros tempos etc.

As vivências sociais, as histórias, os modos de vida, os lugares e o mundo natural são para as crianças parte de um todo integrado.

O eixo de trabalho denominado Natureza e Sociedade reúne temas pertinentes ao mundo social e natural. A intenção é que o trabalho ocorra de forma integrada, ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais.

Prof.
Walteno

4



pitágoras

**PRESENÇA DOS CONHECIMENTOS SOBRE
NATUREZA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
IDÉIAS E PRÁTICAS CORRENTES**

Determinados conteúdos pertinentes às áreas das Ciências Humanas e Naturais sempre estiveram presentes na composição dos currículos e programas de educação infantil.

Na maioria das instituições, esses conteúdos estão relacionados à preparação das crianças para os anos posteriores da sua escolaridade, como no caso do trabalho voltado para o desenvolvimento motor e de hábitos e atitudes, no qual é fundamental a aquisição de procedimentos como copiar, repetir e colorir produções prévias (desenhos, exercícios etc.).

Prof.
Walteno

5



pitágoras

**PRESENÇA DOS CONHECIMENTOS SOBRE
NATUREZA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
IDÉIAS E PRÁTICAS CORRENTES**

No trabalho com os conteúdos referentes às Ciências Naturais, algumas instituições limitam-se à transmissão de certas noções relacionadas aos seres vivos e ao corpo humano.

E assim desconsiderando o conhecimento e as ideias que as crianças já possuem, valorizam a utilização de terminologia técnica, o que pode constituir uma formalização de conteúdos não significativa para as crianças.

Desconsidera-se a possibilidade de as crianças exporem suas formulações para posteriormente compará-las com aquelas que a ciência propõe.

Prof.
Walteno

6



pitágoras

**PRESENÇA DOS CONHECIMENTOS SOBRE
NATUREZA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
IDÉIAS E PRÁTICAS CORRENTES**

Algumas práticas também se baseiam em atividades voltadas para uma formação moralizante, como no caso do reforço a certas atitudes relacionadas à saúde e à higiene.

Muitas vezes nessas situações predominam valores, estereótipos e conceitos de certo/errado, feio/bonito, limpo/sujo, mau/bom etc., que são definidos e transmitidos de modo preconceituoso.

Outras práticas de Ciências realizam experiências pontuais de observação de pequenos animais ou plantas, cujos passos já estão previamente estabelecidos, sendo conduzidos pelo professor.

Prof.
Walteno

7



pitágoras

**PRESENÇA DOS CONHECIMENTOS SOBRE
NATUREZA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL:
IDÉIAS E PRÁTICAS CORRENTES**

Nessas atividades, a ênfase recai apenas sobre as características imediatamente perceptíveis. Em muitas situações, os problemas investigados não ficam explícitos para as crianças e suas ideias sobre os resultados do experimento, bem como suas explicações para os fenômenos, não são valorizadas.

O trabalho com os conhecimentos derivados das Ciências Humanas e Naturais deve ser voltado para a ampliação das experiências das crianças e para a construção de conhecimentos diversificados sobre o meio social e natural.

Prof.
Walteno

8



pitágoras

PRESEÇA DOS CONHECIMENTOS SOBRE NATUREZA E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: IDÉIAS E PRÁTICAS CORRENTES

É importante que as crianças tenham contato com diferentes elementos, fenômenos e acontecimentos do mundo, sejam instigadas por questões significativas para observá-los e explicá-los e tenham acesso a modos variados de compreendê-los e representá-los.

O conhecimento científico socialmente construído e acumulado historicamente, por sua vez, apresenta um modo particular de produção de conhecimento de indiscutível importância no mundo atual e difere das outras formas de explicação e representação do mundo, como as lendas e mitos ou os conhecimentos cotidianos, ditos de “senso comum”.

Prof.
Walteno

9



pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

As crianças refletem e gradativamente tomam consciência do mundo de diferentes maneiras em cada etapa do seu desenvolvimento.

As transformações que ocorrem em seu pensamento se dão simultaneamente ao desenvolvimento da linguagem e de suas capacidades de expressão.

À medida que crescem, se deparam com fenômenos, fatos e objetos do mundo; perguntam, reúnem informações, organizam explicações e arriscam respostas; ocorrem mudanças fundamentais no seu modo de conceber a natureza e a cultura.

Prof.
Walteno

10



pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

Nos primeiros anos de vida, o contato com o mundo permite à criança construir conhecimentos práticos sobre seu entorno, relacionados à sua capacidade de perceber a existência de objetos, seres, formas, cores, sons, odores, de movimentar-se nos espaços e de manipular os objetos.

Experimenta expressar e comunicar seus desejos e emoções, atribuindo as primeiras significações para os elementos do mundo e realizando ações cada vez mais coordenadas e intencionais, em constante interação com outras pessoas com quem compartilha novos conhecimentos.

Prof.
Walteno

11



pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

Movidas pelo interesse e pela curiosidade e confrontadas com as diversas respostas oferecidas por adultos, outras crianças e/ou por fontes de informação, como livros, notícias e reportagens de rádio e TV etc., as crianças podem conhecer o mundo por meio da atividade física, afetiva e mental, construindo explicações subjetivas e individuais para os diferentes fenômenos e acontecimentos.

O crescente domínio e uso da linguagem, assim como a capacidade de interação, possibilitam, todavia, que seu contato com o mundo se amplie, sendo cada vez mais mediado por representações e por significados construídos culturalmente.

Prof.
Walteno

12

pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

A criança na medida que se desenvolve e sistematiza conhecimentos relativos à cultura, ela constrói e reconstrói noções que favorecem mudanças no seu modo de compreender o mundo, permitindo que ocorra um processo de confrontação entre suas hipóteses e explicações com os conhecimentos culturalmente difundidos nas interações com os outros, com os objetos e fenômenos e por intermédio da atividade interna e individual.

Nesse processo, as crianças vão gradativamente percebendo relações, desenvolvendo capacidades ligadas à identificação de atributos dos objetos e seres, à percepção de processos de transformação, como nas experiências com plantas, animais ou materiais.

Prof. Walteno

13

pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

O acesso das crianças ao conhecimento elaborado pelas ciências é mediado pelo mundo social e cultural. Assim, as questões presentes no cotidiano e os problemas relacionados à realidade, observáveis pela experiência imediata ou conhecidos pela mediação de relatos orais, livros, jornais, revistas, televisão, rádio, fotografias, filmes etc., são excelentes oportunidades para a construção desse conhecimento .

É também por meio da possibilidade de formular suas próprias questões, buscar respostas, imaginar soluções, formular explicações, expressar suas opiniões, interpretações e concepções de mundo, confrontar seu modo de pensar com os de outras crianças e adultos, e de relacionar seus conhecimentos e ideias a contextos mais amplos, que a criança poderá construir conhecimentos cada vez mais elaborados.

Prof. Walteno

14

pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

É preciso reconhecer a multiplicidade de relações que se estabelecem e dimensioná-las, sem reduzi-las ou simplificá-las, de forma a promover o avanço na aprendizagem das crianças. É preciso também considerar que a complexidade dos diversos fenômenos do mundo social e natural nem sempre pode ser captada de forma imediata. Muitas relações só se tornam evidentes na medida em que novos fatos são conhecidos, permitindo que novas ideias surjam.

Prof.
Walteno

15

pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

Dada a grande diversidade de temas que este eixo oferece, é preciso estruturar o trabalho de forma a escolher os assuntos mais relevantes para as crianças e o seu grupo social. As crianças devem, desde pequenas, ser instigadas a observar fenômenos, relatar acontecimentos, formular hipóteses, prever resultados para experimentos, conhecer diferentes contextos históricos e sociais, tentar localizá-los no espaço e no tempo.



Prof.
Walteno

16

pitágoras

A CRIANÇA, A NATUREZA E A SOCIEDADE

Contudo, o professor precisa ter claro que esses domínios e conhecimentos não se consolidam nesta etapa educacional. São construídos, gradativamente, na medida em que as crianças desenvolvem atitudes de curiosidade, de crítica, de refutação e de reformulação de explicações para a pluralidade e diversidade de fenômenos e acontecimentos do mundo social e natural.



Prof. Walteno

17

pitágoras

2ª Atividade em Sala

Esta atividade deverá ser desenvolvida em grupo de no máximo 4 alunos (os) e entregue no final da aula.

Ler o texto e responder as seguintes questões:

a) Como você entende que as crianças investigam o mundo natural e social em que vivem?

b) Enquanto futuro (a) professor (a) de que forma você entende que pode ajudar seus (as) alunos (as) a investigar este ambiente em que vivem?

artigos

Conhecimento do Mundo Natural e Social: Desafios para a Educação Infantil

Maria Inês Mafra Goulart*



levam a criança a construir conhecimentos, bem como sobre o que eles são capazes de aprender, ou seja, a relevância dos conteúdos a serem socializados, tornou-se uma questão central crítica para os profissionais que lidam com esse segmento educacional.

O debate sobre o letramento, a alfabetização e a matematização já vem sendo travado há mais de uma década. No entanto, a discussão sobre as maneiras pelas quais as crianças menores de sete anos investigam o mundo social e natural ainda se encontra em aberto.

Prof. Walteno

18



pitágoras

Estudos da Natureza na Educação Infantil

Prof. Walteno Martins Parreira Jr

www.waltenomartins.com.br

waltenomartins@yahoo.com

2015