

serem utilizados no contexto educacional e junto com recursos digitais podem proporcionar um ambiente favorável à aprendizagem em diferentes áreas de conhecimento. Como os alunos se encontram em regime de internato, alguns saem devido ao seu tempo de internação e ao final do curso dezesseis alunos finalizaram a etapa e receberam o certificado. Mesmo com toda dificuldade imposta pela situação do local de execução, onde é necessário observar as regras de segurança da instituição, considerando quais objetos pode-se levar e restrição dos materiais para montar os projetos, enfim, todos os regulamentos a que estão submetidos tanto os internados quanto os ministrantes. Pode-se concluir que tanto os cursistas quanto os ministrantes obtiveram êxito no aprendizado durante a execução do projeto. Seja o docente em formação tendo as experiências de como se comportar diante das várias situações que o ambiente lhe apresenta, quanto os internatos vendo e descobrindo como os vários dispositivos computacionais podem ser objetos de aprendizado e inovação. Finalizando, para o docente em formação, o projeto contribui com a prática de seu estudo e aprendizado, permitindo uma ação em um ambiente extraescolar para seu exercício docente e em que seus alunos estão discutindo, elaborando e buscando por inovações nas atividades educativas.

**Palavras-chave:** Robótica Educacional. Prática Didático-pedagógica. Projetos de Extensão. Licenciatura em Computação.

## A MULTIMÍDIA NAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

*PARREIRA JÚNIOR, Walteno Martins<sup>1</sup>*

### RESUMO

Este trabalho apresenta um projeto de pesquisa com proposta de elaborar e compilar informações que possam auxiliar os profissionais da área de educação para a utilização de técnicas para a utilização de recursos pedagógicos com Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). Assim, buscou-se identificar as técnicas disponíveis na literatura e estudar as opções que poderiam ser utilizadas nas situações cotidianas. A capacitação de professores para a utilização dos recursos digitais como apoio às aulas presenciais é uma demanda apresentada em eventos que ocorrem no campus. Logo, o projeto propôs apoiar a utilização das TICs pelos professores através da publicação de guias de

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – Campus Uberlândia Centro – MG. waltenomartins@iftm.edu.br

utilização e oferta de oficinas e cursos. Assim, a proposta foi pesquisar e aprender a manipular softwares livres que possibilitam a produção de artefatos digitais (vídeos, áudios, etc.) e tutoriais com finalidade educacional e a posterior disseminação desses conhecimentos em oficinas para licenciandos e professores da comunidade educacional. O plano de trabalho consistia em: a) Levantamento bibliográfico; b) Pesquisa sobre os variados softwares e técnicas da área de interesse, tanto na literatura como na internet; c) Desenvolvimento de manual de referência para os softwares a serem utilizados no projeto; d) Desenvolvimento de guias de aplicação das técnicas apropriadas; e) Confecção de artigos e relatos sobre a experiência. Foram desenvolvidas várias aplicações com a utilização dos conceitos da Informática aplicada à educação. As instituições de ensino superior precisam apoiar e fornecer o instrumental necessário para uma boa aplicação desses recursos, pois muitos professores estão tendo acesso aos recursos tecnológicos e como escreve Valente, como respostas aos seus questionamentos “[...] por que usar o computador na educação e como ser mais efetivo do ponto de vista educacional?”. O argumento para responder essas questões foi o de que o computador deve ser utilizado como um catalisador de uma mudança do paradigma educacional. Um novo paradigma que promove a aprendizagem ao invés do ensino, que coloca o controle do processo de aprendizagem nas mãos do aprendiz e que auxilia o professor a entender que a educação não é somente a transferência de conhecimento, mas um processo de construção do conhecimento pelo aluno, como produto do seu próprio engajamento intelectual ou do aluno como um todo. O que está sendo proposto é uma nova abordagem educacional que muda o paradigma pedagógico do instrucionismo para o construcionismo. “O objetivo da introdução do computador na educação não deve ser o modismo ou estar atualizado com relação às inovações tecnológicas” (VALENTE). São muitas as possibilidades de utilização das TICs na educação e “com as mudanças no paradigma pedagógico e o surgimento das novas tecnologias, tais como o computador e a Internet, os professores abriram as portas ao uso de recursos que extrapolam a visão tradicional e os métodos meramente discursivos no processo de ensino-aprendizagem” (TAROUCO et al.). As dificuldades enfrentadas pelo professor interferem no uso de recursos tecnológicos em sala e também na utilização do laboratório de informática da escola para fins didáticos e, a partir dessas atividades foi possível propor oficinas aos discentes e à comunidade. A primeira ocorreu durante a realização do Encontro de Práticas Docentes (EPD), que é um evento do curso de Licenciatura em Computação do IFTM Campus Uberlândia Centro. Outra oficina foi ofertada para os alunos da pós-graduação em Tecnologias, Linguagens e Mídias em Educação que em sua maioria são profissionais da área da educação. Com os tutoriais produzidos e a oficina desenvolvida pode-se concluir que a proposta do projeto foi atendida plenamente. Neste momento, o projeto está preparando os tutoriais para a disseminação dos conhecimentos produzidos por meio da disponibilidade desses na internet.

**Palavras-chave:** Multimídia. Softwares livres. Informática aplicada à educação. TICs.

Jair Messias Bolsonaro

**Presidente da República**

Abraham Bragança de Vasconcellos Weintraub

**Ministro da Educação**

Ariosto Antunes Culau

**Secretário da Educação Profissional e Tecnológica**

Vicente Pereira de Almeida

**Reitor**

Virgílio José Tavira Erthal

**Pró-Reitor de Ensino**

Sebastião Nunes da Rosa Filho

**Pró-Reitor de Extensão**

Alan Carlos da Costa

**Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

Elias de Pádua Monteiro

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Tania Marcia de Freitas Montes

**Pró-Reitora de Administração e Planejamento**

#### **ORGANIZADORAS**

Rosenilde Nogueira Paniago

Fátima Suely Ribeiro Cunha

Vívian de Faria Caixeta Monteiro

Maria Luiza Batista Bretas

Léia Adriana da Silva Santiago

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação(CIP)  
Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBI) – Instituto Federal Goiano

C568

Ciclo Revista: experiências em formação no IF Goiano / Instituto Federal Goiano,  
v. 4, n. 1 (2020). - Goiânia: IF Goiano, 2016.  
242 p., il.

Anual

ISSN: **2447-8792** (impresso)

ISSN: **2526-8082** (eletrônico)

Contem experiências apresentadas no II Seminário Internacional de Formação de Professores; II Seminário do Programa de residência Pedagógica e III Seminário do Programa de Iniciação à Docência (PIBID).

1. Formação de professores. 2. Formação continuada 3. Experiências didático-pedagógicas.  
4. Pesquisa em educação. 5 PIBID. 6. Residência Pedagógica. I. Instituto Federal Goiano.

CDU: 371.13